CORRIENTES somos todos!

Ministerio de Educación

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

COMPRENSIÓN LECTORA EN GEOGRAFÍA

Actividades para el Ciclo Básico

Programa:
"COMPRENDER, COMPROMISO DE TODOS"

PCA
Alfabetización para todos, futuro para Corrientes.

AUTORIDADES PROVINCIALES

Dr. Gustavo Adolfo Valdés
GOBERNADOR DE CORRIENTES

Lic. Práxedes Ytatí López
MINISTRA DE EDUCACIÓN

Dr. Julio César de la Cruz Navías
SUBSECRETARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Dra. Pabla Muzzachiodi
SECRETARIA GENERAL

Prof. Sergio José Gutierrez
DIRECTOR GENERAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE NIVEL SECUNDARIO

Lic. Julio Fernando Simonit
DIRECTOR DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dr. Fabián Reynaldo Yausaz
COORDINADOR GENERAL DE ALFABETIZACIÓN

PROGRAMA COMPRENDER: UN COMPROMISO DE TODOS

- **Mgtr. Ángeles Cecilia Del Carmen Vallejos Alevras**
COORDINADORA

COMISIÓN REDACTORA

- **PROF. MARÍA DEL CARMEN MARKIEWIEZ**
- **PROF. FLORENCIA ZAVATTIERO**

ÍNDICE

- Presentación..... 04
- Fundamentación teórica..... 05
- Las capacidades..... 05
- ¿Qué es leer?..... 07
- Niveles de lectura..... 08
- Momentos de la lectura..... 09
- La importancia de enseñar estrategias de lectura..... 43
- Actividades para primer año..... 11
- Actividades para segundo año..... 20
- Actividades para tercer año..... 28
- Bibliografía..... 38

PRESENTACIÓN

Este material nace en el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización (Res. CFE N.° 471/24), una iniciativa que busca fortalecer las competencias lectoras en todos los niveles educativos del país. Asimismo, se inscribe dentro del programa "Comprender: un compromiso de todos" y tiene como objetivo ofrecer a los docentes del Nivel Secundario propuestas de actividades específicamente diseñadas para el espacio curricular **Geografía**, abordando de manera transversal la comprensión lectora.

La comprensión de textos es una capacidad compleja que va más allá de las disciplinas y se convierte en un pilar fundamental para el aprendizaje integral de niños y jóvenes. No solo permite el acceso a la información, sino que también promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el pensamiento analítico. A través de este recurso, pretendemos que los estudiantes no solo accedan al conocimiento específico disciplinar, sino que también mejoren sus prácticas lectoras.

Este cuadernillo fomenta, además, el desarrollo de otras capacidades lingüísticas interrelacionadas con la comprensión de textos, como la comprensión oral y la producción oral y escrita, que son cruciales para el enriquecimiento del proceso educativo.

Esperamos que este material sea una herramienta útil y motivadora tanto para los docentes como para los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo que trascienda las aulas.

Equipo del programa
"Comprender: un compromiso de todos"

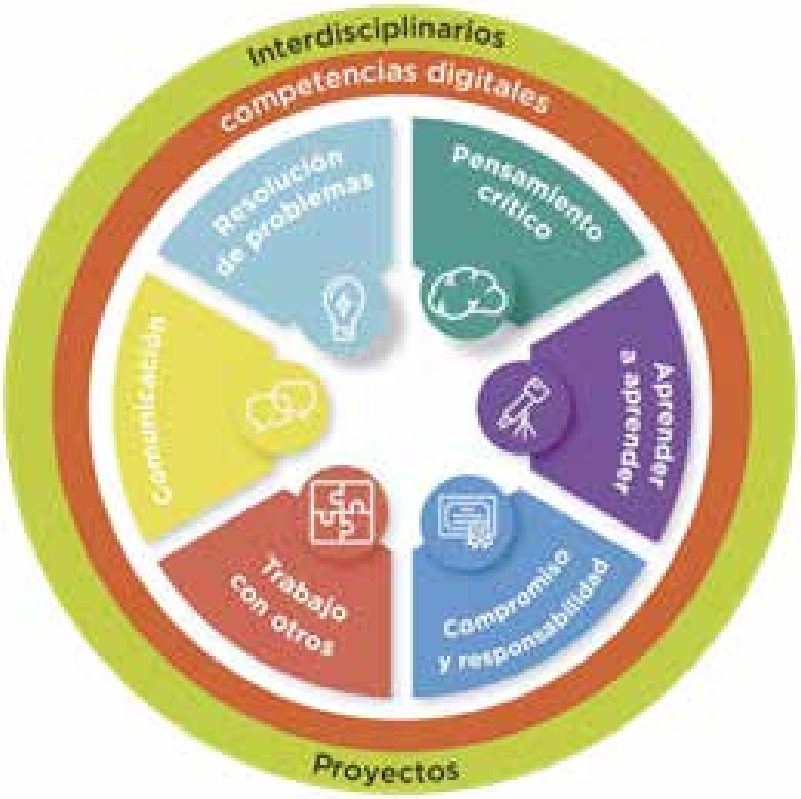
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las capacidades

En el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización (Res. CFE N° 471/24), el programa "Comprender: compromiso de todos" propone un abordaje transversal de la comprensión lectora desde las diferentes disciplinas contempladas. Para ello, toma como referencia lo establecido en el documento Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria (MOA), aprobado por Resolución CFE N.° 330/17, en el cual se establecen las capacidades transversales que se consideran necesarias desarrollar a lo largo de la trayectoria escolar obligatoria.

Estas se entrelazan con las competencias de la educación digital y con el desarrollo de la interdisciplina como modalidad de trabajo que articula los campos disciplinares en torno a problemas complejos, otorgando sentido a los saberes y capacidades puestos en juego.

La comprensión lectora es una dimensión principal de la comunicación y es fundamental para el desarrollo de las demás capacidades. Por lo tanto, requiere ser abordada de manera transversal. En este contexto, las capacidades se entienden como "una combinación de saberes, habilidades, valores y disposiciones, y se alcanzan como resultado de tareas complejas en las que se ponen en juego tanto el 'saber' como el 'saber hacer'" (Res. CFE N.° 330/17).



Extraído de: Argentina, Consejo Federal de Educación (2017). Resolución N.º 330/17 del CFE: Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina.

•Resolución de problemas:

Capacidad para enfrentar y superar desafíos utilizando conocimientos existentes y buscando soluciones creativas, reconociendo que los problemas no siempre tienen respuestas fijas. Se relaciona con la creatividad y el pensamiento crítico.

•Pensamiento crítico:

Capacidad para formular opiniones fundamentadas sobre temas importantes, analizando y evaluando información para tomar decisiones informadas. Implica valorar diferentes perspectivas y se vincula con la comunicación y la creatividad.

•Aprender a aprender:

Capacidad para gestionar el propio proceso de aprendizaje, estableciendo objetivos, organizando recursos y evaluando el progreso. Incluye la motivación personal y la apertura a nuevas experiencias.

•Trabajo con otros:

Capacidad para colaborar eficazmente, respetando y valorando las ideas de los demás, y compartiendo las propias en un entorno de respeto y tolerancia. Se relaciona con la resolución de problemas, comunicación y empatía.

•Comunicación:

Capacidad para expresar y comprender ideas, sentimientos y hechos de manera efectiva en diferentes formatos y contextos. Incluye la capacidad de procesar información de diversas fuentes y se conecta con el pensamiento crítico y la colaboración.

•Compromiso y responsabilidad:

Capacidad para actuar con responsabilidad tanto a nivel personal como global, cuidando de uno mismo y de la comunidad. Implica una actitud comprometida con el bienestar propio y ajeno, y con el entorno, vinculándose con empatía y comunicación.

¿Qué es leer?

Leer es un proceso cognitivo, y una actividad fuertemente influida por las interacciones entre el docente y los estudiantes. Por ello, la escuela tiene una influencia decisiva en la práctica lectora (Avendaño y Perrone, 2015).

De acuerdo con estos autores, se puede afirmar que la lectura es:

- **Una fuente de información**, que permite resolver problemas tanto del contexto escolar como de la vida cotidiana.

- **Una forma de aprendizaje**, que cumple un papel fundamental en la adquisición, reproducción y creación del conocimiento.

- **Una actividad compleja**, realizada con propósitos definidos y relacionada con otras actividades. Involucra los esquemas previos del sujeto, la estructura del texto, los conocimientos o información ofrecidos a través del contenido y los procesos puestos en juego para entenderlo.

De lo anterior se desprende que la comprensión es, por un lado, **un proceso cognoscitivo** mediante el cual se construye el significado de la información proporcionada por el texto. Por otro lado, es un proceso activo, ya que el lector actúa como un procesador que organiza, elabora y transforma la información del texto. Es decir que, para comprender el texto escrito, es necesario:

» entender cómo el autor ha estructurado u organizado la información que ofrece; y

» relacionar las ideas del texto con las que tenemos en nuestra mente.

La comprensión permitirá construir un “modelo mental situacional” que el lector deberá supervisar, aplicando **estrategias**.

Estas representaciones mentales permiten al lector inferir para completar información o relacionar conceptos, y están organizadas y almacenadas en la **memoria**.

Niveles de lectura

Leer es un proceso de reconstrucción en el que otorgamos sentido al texto. Diversos autores (Strang, 1965; Jenkinson, 1976; Smith, 1989; y Avendaño y Perrone, 2015) describen tres niveles de comprensión lectora:

Lectura lineal o literal: implica la comprensión básica del texto.Es decir, se releva la información que está explícita respecto de los hechos, detalles y personajes. Es fundamental porque establece la base para los niveles de comprensión más complejos.

Lectura inferencial (o deductiva): se basa en la literal, pero se deben realizar ciertos "ajustes" orientados a la detección de aquellas ideas que no están incluidas en el texto de forma explícita. Esto implica leer entre líneas y utilizar el contexto, la experiencia previa y el conocimiento general para interpretar la información que está implícita.

Lectura crítica: en esta instancia interpretamos el texto desde nuestras creencias. Es el proceso de evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee. Incluye las habilidades relacionadas con la comprensión de la intención y el propósito del autor; con la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del escrito, entre otras.

Momentos de la lectura

El proceso de lectura implica tres momentos:

1. Prelectura (antes de la lectura):

•Identificación del objetivo de la lectura: ¿Para qué leemos?

-Buscar datos: rótulos, listas de precios.

-Aumentar el conocimiento: textos disciplinares, diccionario, enciclopedias.

-Informarse: revistas, periódicos.

-Hacer cosas: instructivos.

-Regular acciones propias/ajenas: leyes, reglamentos.

-Entretenerse: chistes, horóscopos.

-Procurar una experiencia estética: cuentos, novelas, poesías.

•Exploración de paratextos (título, subtítulos, gráficos, imágenes, etc.) que orientan la lectura y nos permiten anticipar a partir de la activación de nuestros conocimientos previos.

•Conversación acerca de la lectura propuesta.

2.Lectura (durante la lectura): se produce la interacción activa con el texto. En esta instancia, las anticipaciones o predicciones realizadas son verificadas o deben ser sustituidas por otras. Durante la lectura, los lectores expertos evalúan su propia comprensión (predicen, se plantean preguntas, recapitulan la información y la resumen) y pueden ir resolviendo los problemas que se les presentan en el curso de la actividad.

3.Poslectura (después de la lectura): se revisa la información, se sintetizan ideas y se evalúa la comprensión general del texto. Los lectores pueden discutir, resumir o realizar actividades que refuercen lo aprendido, lo que les permite consolidar el conocimiento adquirido.

La importancia de enseñar estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son "actividades intencionales, no azarosas, que un lector realiza sobre un texto, para reestructurar la información y organizarla en relación con sus propios esquemas mentales, de modo que construye una interpretación" (Marín, 2006, p. 247).

Solé (1996) destaca que los docentes deben ayudar a sus estudiantes a encontrar un sentido a la tarea de lectura, haciendo que esta resulte atractiva y motivadora. La autora sostiene que es fundamental enseñar estrategias que permitan a los estudiantes planificar tanto la tarea de lectura en general como su propia disposición hacia ella (motivación y apertura). Estas estrategias les facilitarán la verificación, revisión y control de lo que leen, así como la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que desean alcanzar.

A continuación, se presentan las estrategias que esta última autora recomienda enseñar:

¿Qué estrategias es necesario enseñar?

- **Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes:**
  -Comprender los propósitos explícitos e implícitos de lectura.
  -Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate (en relación con el contenido, el tipo de texto, etc.).

- **Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o fallos en la comprensión:**
  -Elaborar y probar inferencias de distinto tipo: interpretaciones, predicciones, hipótesis y conclusiones.
  -Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el propio conocimiento y con el "sentido común".
  -Comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión/recapitulación periódica y la autointerrogación.

- **Las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura:**
  -Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen.
  -Establecer las ideas principales y elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento; que integren la aportación del lector, quien mediante el proceso de lectura/redacción puede elaborar con mayor profundidad los conocimientos adquiridos y atribuirles significado propio.

ACTIVIDADES PRIMER AÑO

PROPUESTA N.° 1

Contenido: continentes y océanos.

Objetivos de la actividad:

-Localizar los continentes y océanos en el mapa planisferio.

-Conocer su distribución en la superficie terrestre.

-Establecer las diferencias entre océanos y continentes.

-Describir sus características más importantes.

-Comprender la información relevante de un texto expositivo.

-Desarrollar habilidades de lectura crítica, escucha atenta y análisis de datos.

Antes de la lectura

1.Responde en tu carpeta:

a. ¿Cuáles son los continentes que existen en el planeta Tierra?

b. ¿Qué diferencias hay entre un continente y un océano?

c. ¿Cuántos océanos hay en el mundo? Haz una lista de los que recuerdes y compárala con la de tus compañeros.

Durante la lectura

2.Mientras lees el siguiente texto, anota el porcentaje que representa la superficie de los continentes y el de los océanos. Luego, contesta: ¿Por qué crees que es importante conocer sobre los mismos?

Continentes y océanos

El planeta Tierra es parte del sistema solar y presenta forma geoide, o sea, es una esfera, pero no perfecta sino achatada en los polos. Su superficie total es de 510 millones de kilómetros cuadrados (km2).

El 29% de esa superficie está ocupada por grandes masas de tierras emergidas, llamadas continentes. Son seis: Asia, América, África, Europa, Oceanía y la Antártida.

El 71% restante corresponde a las aguas oceánicas, formadas por mares y océanos. Los océanos son extensas masas de agua salada que separan los continentes. Son cuatro: el de mayor dimensión es el océano Pacífico, seguido por el Atlántico, el Índico y el Glacial Ártico.

Los mares son grandes extensiones de agua salada, pero de menores dimensiones y profundidad que los océanos.

Distribución de continentes y océanos sobre la superficie terrestre.

Extraído de: Chiodi, A. (s.f.). Ciencias Sociales 1. Sociedades y espacios geográficos en la actualidad. Historia de las civilizaciones de la Edad Antigua y del mundo feudal. Editorial Puerto de Palos.

Después de la lectura

3.Luego de la lectura, resuelve las actividades que se proponen a continuación:

a)Enumera los continentes mencionados en el texto. ¿Cuál de ellos crees que tiene la mayor diversidad cultural y por qué?

b)Según el texto, ¿cuáles son los cuatro océanos más grandes del mundo? Busca información acerca de las características distintivas de cada uno y cópialas en tu carpeta.

c)Según lo leído, ¿qué diferencias hay entre un mar y un océano? Escribe un ejemplo de cada uno y su importancia ecológica.

d) El texto menciona que la Tierra tiene forma “geoide”. ¿Qué significa esto y cómo influye en la distribución de continentes y océanos?

4.Indica si las afirmaciones que siguen son verdaderas o falsas:

La Tierra no forma parte del sistema solar.	
Los continentes son: Asia, América, África, Europa, Oceanía y la Antártida.	
Más del 70% de la superficie de nuestro planeta se encuentra cubierta por agua.	
Los océanos son grandes extensiones de agua salada de menores dimensiones y profundidad.	
El océano de menor dimensión es el Pacífico.	
Según el gráfico de torta, el océano de mayor superficie (con un 26.5%) es el Atlántico.	

5.Después de observar el mapa:

A. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué continente está al este de Europa?
- ¿Qué continentes bordea el océano Glacial Ártico?
- ¿Qué océano debes cruzar para ir desde África hasta América del Norte?
- ¿Cuál es el océano que baña las costas de África, Asia y Oceanía?
- Teniendo en cuenta el meridiano de Greenwich, ¿qué continente se encuentra al oeste?
- Si deseas viajar desde América del Sur hacia Europa, ¿qué océano debes cruzar? ¿Qué hemisferios ocupan estos continentes?

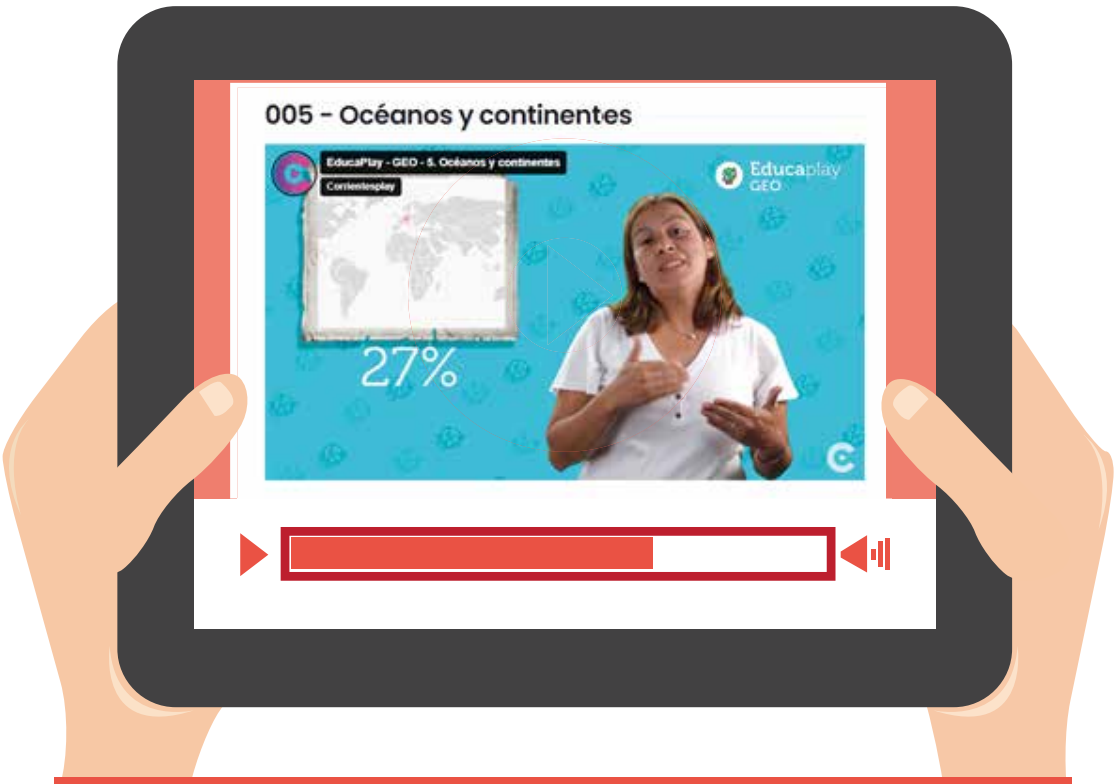
B. Teniendo en cuenta el Ecuador, completa en qué hemisferio se encuentran:

Europa _____ Asia _____ África _____ América _____

C. En relación al meridiano de Greenwich, escribe en qué hemisferios se ubican:

Asia _____ Europa _____ África _____

6.Observa el video **“Océanos y continentes”** disponible en EducaPlay:



https://corrientesplay.ar/educaplay/ver?v=ce-078617a01446cc778e7b49e0a643e8

a.Toma nota de la información más relevante que aporta la profesora.

b.Compara el contenido del video y del texto, y contesta:

-¿Qué coincidencias reconoces?

-¿Qué diferencias encuentras y a qué se deben?

PROPUESTA N.° 2

Contenido: los recursos naturales.

Objetivos de la actividad:

- Identificar cuáles son los principales recursos naturales de Corrientes.
- Conocer el aprovechamiento económico de los recursos naturales en la provincia.
- Desarrollar habilidades para identificar información literal.
- Realizar inferencias sobre el contenido de un texto y formular reflexiones críticas.

Lectura literal

1.Lee el texto "Corrientes Porá," y resuelve las consignas que se presentan a continuación:

CORRIENTES PORÁ

Corrientes es una provincia que forma parte de la Mesopotamia, localizada en el noreste del país, región rodeada por importantes ríos. Su ubicación limítrofe la destaca como un importante punto de conexión con los países vecinos que integran el Mercosur, ya que es la única provincia argentina que limita con países miembros de este mercado común latinoamericano.

Un pequeño recorrido por su geografía permitirá comprender porque la denominación de "Corrientes Porá". Su relieve presenta una llanura suavemente ondulada con amplias extensiones cubiertas por ríos. Justamente la abundante red de cursos de agua es uno de los aspectos más destacados de la geografía provincial, asociada a bañados, esteros y lagunas. Se destacan dos grandes ríos: Paraná y Uruguay, que reciben numerosos afluentes, algunos de nombres muy raros, proveniente del vocablo guaraní. En el corazón de la provincia se encuentran los "Esteros del Iberá", lugar mágico donde la naturaleza se presenta en su máximo esplendor regalándonos una gran biodiversidad.

El hombre ha sabido aprovechar todo lo que la naturaleza le brinda a lo largo del territorio provincial, además de las actividades económicas, los ríos son utilizados para el transporte, generación hidroeléctrica, recreación, y la rica fauna permite la pesca, como así también la combinación de los elementos naturales con el fervor cultural arraigado en la población permite el turismo a lo largo y a lo ancho de la provincia.

Como verás chamigo es "Porá" tu Corrientes... ¡Por algo tiene payé!

Fuente: texto adaptado de Bachmann,I.(2008). Una gran llanura, esteros y lagunas.Clarín Atlas Total de la República Argentina: Corrientes. Arte Gráfico Editorial Argentino.

2. Responde:

a) ¿En qué región de Argentina se encuentra la provincia de Corrientes? ¿Por qué es importante su ubicación en relación al Mercosur?

b) ¿Cómo se describe el relieve de nuestra provincia?

c) ¿Qué lugar se destaca en el corazón de Corrientes por su biodiversidad?

b) Enumera los recursos naturales que se nombran el texto.

e) ¿Cuál es el aprovechamiento económico de los recursos naturales en la provincia de Corrientes?

3. Menciona dos actividades económicas que se practican en Corrientes, según el texto.

Lectura inferencial

2.A partir de lo leído, contesta:

a.¿Por qué se utiliza el término "porá" para describir a la provincia de Corrientes? ¿Qué características mencionadas en el texto podrían justificar esta denominación?

b.¿Qué significa la frase: "fervor cultural arraigado en la población"? ¿Cómo podría estar relacionado con el entorno natural de la provincia?

Lectura crítica

3.¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales de Corrientes? Escribe dos o tres ideas sobre cómo se pueden proteger los ríos y el medio ambiente.

4.¿Cómo crees que las tradiciones de nuestra provincia pueden atraer a turistas? Escribe una frase sobre una tradición que podría interesar a los visitantes.

PROPUESTA N.° 3

Contenido: densidad y distribución de la población. Indicadores demográficos.

Objetivos de la actividad:

-Diferenciar los conceptos de densidad y distribución de la población.

-Conocer los indicadores demográficos.

-Mejorar la capacidad de comprensión de textos expositivos con estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura

1.Observa los paratextos (título, subtítulos, imágenes) y escribe tus ideas acerca de qué crees que tratará el texto.

2.Anota el significado de las siguientes palabras:

- DEMOGRAFÍA _____
- NATALIDAD _____
- MORTALIDAD _____
- FECUNDIDAD _____
- PBI _____

Durante la lectura

3.Lee atentamente el siguiente texto, al menos dos veces. Escribe en los márgenes preguntas o comentarios sobre aquello que te resulte interesante o que no comprendas.

La población del mundo

Densidad demográfica es un concepto íntimamente ligado a la distribución de la población o distribución demográfica. Sin embargo, no siempre el lugar (ciudad, provincia, país, continente) de mayor cantidad de población tiene la mayor densidad, porque se debe considerar la superficie de ese lugar.

Se llama densidad demográfica a la relación cuantitativa que se establece entre la cantidad de población de un lugar determinado y la superficie de ese lugar. Se obtiene a través de la siguiente relación:

Cantidad de habitantes (en números absolutos)

Las mayores densidades se encuentran en las áreas urbanas, que son aquellas que ofrecen mayores posibilidades de trabajo, atención médica y sanitaria, educación formal y recreación y tienen, por lo tanto, una edificación más continua horizontal y verticalmente. Entre países, las diferencias de densidad son muy grandes. Singapur, por ejemplo, debido al elevado porcentaje de área urbana respecto del territorio total (un tercio de la isla principal del territorio de ese país está ocupado por la ciudad de Singapur, capital del país), tiene una densidad de 6.750 habitantes / km2. En el otro extremo, Canadá y Australia, con grandes porciones de territorio en situaciones climáticas y edáficas (de suelo) adversas, tienen densidades muy bajas, con 3.1 y 2.5 habitantes / km2 respectivamente.

Los indicadores demográficos

Las tasas

Para analizar el estado social y económico de una población se utilizan indicadores demográficos. Los indicadores demográficos son relaciones estadísticas referidas a algún tema en particular, por ejemplo, la natalidad, la mortalidad o la fecundidad de una población específica (de una ciudad, de una provincia, de un país, de una región, del mundo) y en un momento determinado.

Las tasas son relaciones que se establecen entre un grupo de la población y la población total o entre dos subgrupos de esa población (por ejemplo, relación entre nacimientos y mujeres en edad fértil). Estos indicadores permiten analizar una población a través del tiempo, si es que se dispone de datos, o comparar diferentes poblaciones en el mismo momento histórico y establecer líneas de acción política a partir de su análisis. A pesar de que existe una gran cantidad de indicadores demográficos, los más utilizados son las tasas de natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, fecundidad, migración e incidencia, el índice de escolaridad, además del PBI (Producto Bruto Interno), el PBI per cápita o por persona, la esperanza de vida y el IDH (Índice de Desarrollo Humano). También se usan otros indicadores del estado socioeconómico de una población, como el consumo diario de calorías por habitante.

Los indicadores demográficos y los niveles de desarrollo

Las tasas y otros indicadores reflejan la desigual situación en la que se encuentran los diferentes países. A países desarrollados y subdesarrollados les corresponden diferentes niveles en los indicadores, que muestran las situaciones de bienestar o de pobreza de cada sociedad. En los países desarrollados, los progresos económicos y sociales favorecieron el fuerte descenso de la mortalidad por la creación y difusión de tecnologías relacionadas con la medicina, como las vacunas, los antibióticos y las técnicas de curación quirúrgica y no quirúrgica, entre muchas otras y por los avances también en materia de alimentación, sobre todo con la aplicación en el campo de los avances creados en laboratorios, que mejoraron las producciones agrícolas y ganaderas. (...)

Por razones tecnológicas, pero también culturales y productivas, las tasas de natalidad, es decir la relación entre la cantidad de nacimientos y la población total en un momento y lugar determinados, de fecundidad (relación entre la cantidad de nacimientos y las mujeres en edad fértil, es decir entre 15 y 49 años en casi todo el mundo) y de fecundidad total (cantidad de hijos por mujer al finalizar su edad reproductiva), también son significativamente menores en los países desarrollados que en los subdesarrollados. En el total mundial, la tasa de natalidad se redujo del 27 al 23% entre 1980 y 1995, según el Banco Mundial. Entre las razones tecnológicas se encuentra principalmente la creación de múltiples métodos anticonceptivos cada vez más seguros; entre las razones culturales se encuentra el acceso a mayor información sobre reproducción y métodos anticonceptivos, la mayor voluntad de usar esas tecnologías y el ingreso masivo de las mujeres a los ámbitos de educación terciaria y universitaria, por lo que atrasan sus edades de casamientos y de parición, limitando la cantidad de hijos; entre las razones económico-productivas, la necesidad de buscar trabajo también trae consecuencias como las recién descriptas.

Recuperado de: https://www.educ.ar/app/files/repositorio/html/89/70/1e4ab63e-87a1-4f2e-986b-f9fc-5c73b8a2/92838/92838/data/825b4c3c-7a0a-11e1-

Después de la lectura

4.¿Qué es la densidad demográfica? Explícalo brevemente.

5.Escribe V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

Los países con grandes extensiones de territorio son los más poblados	
La densidad de población no tiene que ver con la extensión del territorio	
La natalidad, la mortalidad, la fecundación y el índice de escolaridad son indicadores que permiten analizar la población	

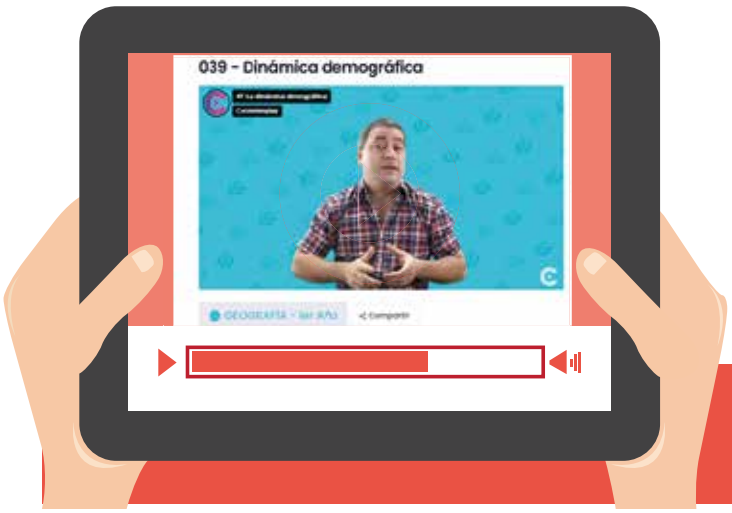
6.Responde:

a.Según el texto, ¿cuáles son las causas por las que se redujo a nivel mundial la tasa de natalidad?

b.En los países desarrollados ¿qué favoreció el descenso de la mortalidad?

c.¿Cómo afecta la densidad demográfica a la calidad de vida en diferentes países?

7.Observa el video disponible en **EducaPlay**:



https://corrientesplay.ar/educaplay/ver?v=10a48d3204b06a384fc4e847e05dd74a

a)Realiza la actividad propuesta: entrevista a tus familiares sobre la esperanza de vida, migración y cantidad de hijos en épocas pasadas.

b)Toma nota de las respuestas.

c)Con la información recabada, elabora un mapa mental para compartirlo con tus compañeros. Puedes consultar acerca de cómo hacerlo en el cuadernillo titulado Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje (pp. 24-27), disponible en:
https://bit.ly/mectecnicasdeestudio

ACTIVIDADES SEGUNDO AÑO

PROPUESTA N.° 1

Contenido: división regional de América.

Objetivos de la actividad:

-Mejorar la capacidad de comprensión de textos expositivos con estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura.

-Conocer la división regional del continente americano.

Antes de la lectura

Observa las siguientes imágenes:

Iberoamérica

Hispanoamérica

Caribe

División geográfica estructural

División geográfica política

División socio-cultural

Responder:

¿Qué características se tuvieron en cuenta para dividir el continente americano?

¿Cuáles serían las posibles razones para tener diferentes agrupamientos en un mismo continente?

Durante la lectura

Lectura: en este momento se pretende trabajar sobre la importancia de la lectura autónoma, los tiempos individuales y colectivos de lectura (lectura como exploración), reflexión sobre el vocabulario técnico y lectura en voz alta.

Las regiones del continente americano

El continente americano, también conocido como América, se extiende desde el Ártico en el norte hasta el cabo de Hornos en el sur, y está dividido en varias regiones geográficas, culturales e históricas. Estas regiones son América del Norte, América Central, América del Sur y el Caribe.

América del Norte: Comprende Canadá, Estados Unidos y México. Esta región es conocida por su diversidad cultural y económica. Estados Unidos y Canadá son dos de los países más desarrollados del mundo, con economías avanzadas y un alto estándar de vida. México, aunque tiene una economía en desarrollo, juega un papel crucial en la economía norteamericana debido a sus recursos naturales y su mano de obra.

América Central: esta región conecta América del Norte con América del Sur y está compuesta por siete países: Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. América Central es conocida por su biodiversidad y sus paisajes tropicales. La economía de estos países se basa en la agricultura, el turismo y, en el caso de Panamá, el tránsito internacional a través del Canal de Panamá.

América del Sur: incluye trece países, entre ellos Brasil, Argentina, Colombia, Venezuela, Perú y Chile. América del Sur es rica en recursos naturales como minerales, petróleo y productos agrícolas. Esta región también es conocida por su diversidad cultural y sus paisajes que van desde la selva amazónica hasta los Andes y la Patagonia. La diversidad del continente americano es un reflejo de su historia compleja y su evolución a lo largo de los siglos, desde las civilizaciones precolombinas hasta las naciones modernas que conforman el continente hoy en día.

Fuente: Elaboración propia en base a América un Continente de Contrastes. Editorial A.Z. Disponible en: http://www.az.com.ar/subdominios/manifiesto/pdf/085-0102-Geografia-2-PBA/085-0102-Geografia-2-PBA-Cap1.pdf

Poslectura: **en este momento se proponen actividades de comprobación de lectura y comprensión que relacionen, amplíen o descarten las anticipaciones, hipótesis o significados posibles en relación con el contenido de la lectura final.**

Después de la lectura

Realiza las siguientes actividades:

A.De las siguientes oraciones, subraya la afirmación correcta en cada caso:

I)El continente americano se extiende desde:

a.El océano Pacífico al océano Índico.

b.El océano Glacial Ártico hasta el cabo de Hornos.

c.El canal de Panamá al cabo de Hornos.

II)América del Norte comprende los países de:

a.Canadá, Estados Unidos y Brasil.

b.Canadá y Estados Unidos.

c.Canadá, Estados Unidos y México.

III)América Central conecta a:

a.México con Panamá.

b.La porción Continental, Oceánica y Antártica.

c.América del Norte con América del Sur.

B. Responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos países incluye la región de América del Sur?

¿Qué territorios comprende la región del Caribe?

¿Por qué América tiene una gran diversidad cultural? Fundamenta tu respuesta.

Localiza en un mapa del continente americano las regiones mencionadas en el texto.

C. Elabora un mapa mental que integre los contenidos de la división regional de América. Te recomendamos leer el cuadernillo Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje, disponible en: https://www.mec. gob.ar/descargas/?dir=Bibliograf%C3%ADa%2FNivel%20 Secundario

PROPUESTA N.° 2

Contenido: el relieve de América del Norte.

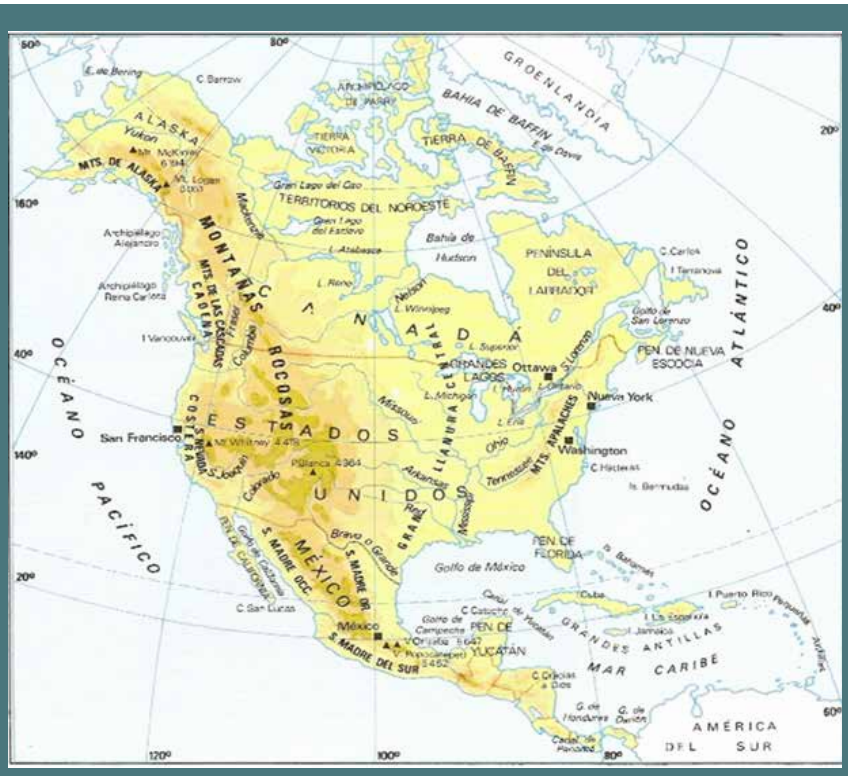
Objetivos de la actividad:

-Mejorar la capacidad de comprensión de textos expositivos con estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura.

-Conocer el relieve de América del Norte.

Antes de la lectura

Observa la imagen y responde las preguntas:



- ¿Cómo se diferencian los diversos tipos de terreno (montañas, llanuras, mesetas) a través de los colores y símbolos utilizados en el mapa?
-¿Dónde estarían ubicadas las mayores alturas?
- ¿Dónde estarían ubicadas las áreas más bajas del continente?
- Nombra las principales formas de relieve que observas en el mapa.

Durante la lectura

Mientras lees, subraya las frases o palabras que consideres más importantes.

Lectura: **en este momento se pretende trabajar sobre la importancia de la lectura autónoma, los tiempos individuales y colectivos de lectura (lectura como exploración), reflexión sobre el vocabulario técnico y lectura en voz alta.**

El relieve de América del Norte:

Cordillera de las Rocallosas: **esta cadena montañosa se extiende desde Alaska, en el norte, hasta Nuevo México, en el sur de Estados Unidos. Los picos más altos incluyen el Monte Denali en Alaska, que es la montaña más alta de América del Norte.**

Las Grandes Llanuras: **situadas al este de las Montañas Rocosas, estas extensas praderas se extienden desde Canadá hasta Texas. Son conocidas por su terreno relativamente plano y suelos fértiles, ideales para la agricultura.**

El Escudo Canadiense: **una vasta región de roca precámbrica que forma el núcleo geológico de América del Norte. Esta área, rica en minerales, se encuentra principalmente en Canadá, extendiéndose hasta el norte de Estados Unidos.**

Los Montes Apalaches: **una cadena montañosa que se extiende a lo largo de la costa este de Estados Unidos, desde Canadá hasta Alabama. Estas montañas son antiguas y erosionadas, con picos más bajos y redondeados.**

Fuente: Elaboración propia en base a América un Continente de Contrastes. Editorial A.Z. Disponible en:http://www.az.com.ar/subdominios/manifiesto/pdf/085-0102-Geografia-2-PBA/085-0102-Geografia-2-PBA-Cap1.pdf

Poslectura: **en este momento se proponen actividades de comprobación de lectura y comprensión que relacionen, amplíen o descarten las anticipaciones, hipótesis o significados posibles en relación con el contenido de la lectura final.**

ACTIVIDADES:

A.De las siguientes oraciones, subraya la afirmación correcta.

I)Las grandes unidades de relieve de América del Norte son:

1.El macizo de Brasilia, Cordillera de las rocallosas y montes Apalaches.

2.Montes Apalaches, Cordillera de las rocallosas, las grandes llanuras el escudo canadiense.

3.El escudo canadiense y las grandes llanuras.

II)El monte más alto de la Cordillera de las Rocallosas es:

1.El monte Denali.

2.El Aconcagua.

3.El Everest.

III)Los montes Apalaches se localizan en:

1.El sur de EE.UU.

2.La costa este de América del Norte.

3.En el norte de Alaska.

B. Responde las siguientes preguntas:

·¿Cuáles son las grandes unidades de relieve de América del Norte?

·¿Qué territorios comprenden las Grandes Llanuras?

·¿Cuál es la importancia económica del Escudo Canadiense? Fundamenta tu respuesta.

·Localizar en un mapa del continente americano las formas de relieve mencionadas en el texto.

C. Elabora un esquema que integre los contenidos de la división regional de América. Te recomendamos leer el cuadernillo Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje, disponible en: https://www.mec. gob.ar/descargas/?dir=Bibliograf%C3%ADa%2FNivel%20Secundario

PROPUESTA N.° 3

Contenido: problemas ambientales: extinción de especies y pérdida de la biodiversidad en América del Sur.

Objetivos de la actividad:

-Realizar un estudio de caso sobre la extinción del yaguareté en Sudamérica.

-Identificar las causas y consecuencias de la desaparición de esta especie.

-Fortalecer las habilidades de comprensión lectora.

Antes de la lectura

1.Lee el título del texto y reflexiona sobre su contenido. Luego, responde en tu carpeta:

- ¿Qué sabes sobre el yaguareté? ¿Dónde vive y cuál es su papel en el ecosistema?
- ¿Cómo crees que el crecimiento de las ciudades y la expansión de la agricultura podrían afectar a las especies que viven en la naturaleza?
- ¿Qué amenazas enfrentan los animales que viven en la selva o en grandes áreas naturales? ¿Qué factores podrían contribuir a su desaparición?

Durante la lectura

2.Mientras lees, subraya las frases o palabras que consideres más importantes sobre el hábitat del yaguareté, su estado de conservación y amenazas, entre otros aspectos.

El yaguareté resiste en apenas el 3% de su hábitat y buscan frenar su extinción

Hace algunos siglos, la exuberancia de la flora y la fauna de Sudamérica servía de hogar a una de las especies más impactantes de la naturaleza: el yaguareté. El crecimiento de las ciudades y la extensión de las superficies dedicadas a la agricultura cambiaron las características de su hábitat y cada vez quedan menos ambientes aptos para la especie, por lo que se extinguió en varias regiones y sobreviven pocos ejemplares.

Un estudio científico reciente determinó que se perdió más del 85 por ciento del hábitat del yaguareté en el Bosque Atlántico –la región ecológica de casi 2 millones de kilómetros cuadrados que abarca la provincia argentina de Misiones, se extiende por el este de Paraguay y llega hasta el centro de Brasil– y que las poblaciones resisten actualmente en apenas el 3 por ciento de su territorio original. El trabajo estima que quedan menos de 300 ejemplares y que se debe frenar su mortandad para lograr la conservación de la especie.

Los investigadores advierten que, si no se adoptan medidas serias de protección, las últimas poblaciones de yaguaretés podrían desaparecer en los próximos 50 años. Para preservar a los animales restantes, indican que será fundamental el aporte de los gobiernos de todos los países involucrados, como así también de organizaciones internacionales de protección ambiental.

Pero ¿cuáles serían las consecuencias de la desaparición del yaguareté? Si bien la extinción de cualquier componente de un ecosistema genera consecuencias, en este caso se trata del predador tope, es decir, de la especie que está por encima de todas

en la cadena alimenticia. La misma tendría efectos no solamente en las especies que el yaguareté consume de manera directa, sino también en otras y en gran parte de los procesos ecosistémicos que ocurren en la selva. Si consideramos que el Bosque Atlántico es una de las regiones con mayor diversidad del mundo, estaríamos perdiendo una pieza clave para esta importante región.

El trabajo también permitió identificar que, además de la pérdida del hábitat, la especie está expuesta a otras amenazas como la caza, la persecución para evitar ataques al ganado y los atropellamientos en rutas. Estos factores, explican los investigadores, deberían ser rápidamente atendidos, con medidas de control más efectivas para frenar la mortandad de los pocos ejemplares que quedan.

Aunque en la última década aumentaron los esfuerzos para proteger al yaguareté en la región, las acciones aún son insuficientes para asegurar la conservación de la especie.

Recuperado de: www.conicet.com.ar

Después de la lectura

3.¿Cuál o cuáles de las siguientes frases no es fundamental para entender el texto? Marca con una X.

- Un estudio científico reciente determinó que se perdió más del 85 % del hábitat del yaguareté en el bosque atlántico. ☐
- El bosque atlántico abarca la provincia argentina de Misiones, se extiende por el este de Paraguay y llega hasta el centro de Brasil. ☐
- La extinción de cualquier componente de un ecosistema genera consecuencias. ☐
- Las últimas poblaciones de yaguaretés podrían desaparecer en los próximos 50 años. ☐

4.Subraya cuál de los siguientes términos podría reemplazar la palabra mortandad resaltada en el segundo párrafo del texto:

- **epidemia** - **matanza** - **catástrofe** - **propagación**

5.Señala con una X la opción correcta que corresponde a "la misma" en la oración: "La misma tendría efectos no solamente en las especies que el yaguareté consume de manera directa, sino también en otras".

-la extinción del yaguareté ☐

-la pérdida del hábitat del yaguareté ☐

-la caza de yaguareté ☐

-la cadena alimentaria ☐

6. Nombra las actividades humanas involucradas en la destrucción del hábitat del yaguareté y describe cómo afectan a ese ambiente en particular.

7. Menciona otras actividades humanas que perjudican a los ambientes en general y explica brevemente su impacto en la biodiversidad y los ecosistemas.

ACTIVIDADES TERCER AÑO

PROPUESTA N.° 1

Contenido: límites. Tipos de límites. Límites del territorio argentino.

Objetivos de la actividad:

-Distinguir los tipos de límites.

-Comprender los límites del territorio argentino.

-Mejorar la habilidad para comprender textos expositivos.

Antes de la lectura

Observa el video titulado “Las líneas imaginarias que nos separan”, disponible en la plataforma Educaplay.

https://corrientesplay.ar/educaplay/ver?v=c10f00a-ce02757ecc6aa879a79bf029b

Luego de observar el video, responde:

¿Qué son los límites? ¿Dónde se localizan los límites en Argentina?

Durante la lectura

A medida que leas, escribe un subtítulo para cada párrafo que resuma la idea principal del mismo.

Lectura: en este momento se pretende trabajar sobre la importancia de la lectura autónoma, los tiempos individuales y colectivos de lectura (lectura como exploración), reflexión sobre el vocabulario técnico y lectura en voz alta.

LOS LÍMITES

La República Argentina limita al norte con las repúblicas de Bolivia y del Paraguay; al sur, con la República de Chile y el océano Atlántico, al este con la República Federativa del Brasil, República Oriental del Uruguay y el océano Atlántico; y al oeste con la República de Chile.

Los límites territoriales son líneas imaginarias que se trazan para dividir territorios y delimitar al alcance de la soberanía de cada Estado.

Se pueden distinguir distintos tipos:

- **Límites geográficos:** son los que se establecen a partir de la referencia de uno o más elementos de la naturaleza, como un río o una cadena montañosa.
- **Límites geodésicos:** son aquellos que utilizan paralelos o meridianos o sus intersecciones para establecer los límites.
- **Límites geométricos:** son aquellos que utilizan líneas rectas al unir puntos elegidos al azar o luego de realizar algún cálculo o medición como la línea media de un río.

La Argentina presenta los tres tipos de límites. Su definición demandó mucho tiempo y generó varios conflictos. Para resolver estas controversias se realizaron acuerdos diplomáticos, mediaciones y arbitrajes de un tercero, como el papa, un presidente de otro país o la Corte internacional de Justicia.

Fuente: Elaboración propia en base a Ciencias Sociales 9. Editorial A.Z. Bs.As .Argentina

Después de la lectura

Poslectura: en este momento se proponen actividades de comprobación de lectura y comprensión que relacionen, amplíen o descarten las anticipaciones, hipótesis o significados posibles en relación con el contenido de la lectura final.

ACTIVIDADES:

A.De las siguientes oraciones, subraya la opción correcta.

I)¿Cuál de estos elementos constituye un límite geográfico?

1.Rosa de los vientos.

2.Una cadena montañosa.

3.Los astros y la inclinación de los rayos solares.

II)Se entiende por límite geométrico a:

1.Líneas rectas o puntos que se utilizan para dividir un territorio.

2.Sistema de paralelos y meridianos.

3.Un país que tiene instituciones.

III)Los límites geodésicos se establecen a partir de:

1.La rosa de los vientos.

2.Sistema de paralelos y meridianos.

3.Elementos de la naturaleza.

B. Responde las siguientes preguntas:

·¿Qué es un límite?

·¿Con qué países limita Argentina?

·¿Cuál es la utilidad del límite?

·¿Argentina tuvo problemas de límites con otros países? ¿Cómo se resolvieron?

C. Por último, te proponemos que localices en el mapa político de Argentina:

·Los países con los que limita Argentina.

·Los tipos de límites.

PROPUESTA N.° 2

Contenido: cuestiones de soberanía: las islas Malvinas.

Objetivos de la actividad:

- Localizar las islas Malvinas y el Puerto Argentino.
- Comprender el contexto geopolítico de la tercera invasión inglesa a las islas Malvinas.
- Mejorar la habilidad para comprender textos expositivos.

Antes de la lectura

1.Lee el título del texto que se presenta a continuación y escribe en tu carpeta qué ideas te sugiere.

2.Observa el mapa que acompaña al texto. Responde:

a)¿Cómo crees que la ubicación de Puerto Argentino en el mapa pudo haber influido en los eventos de la tercera invasión inglesa?

b)¿Qué importancia pueden tener los nombres de lugares como San José y Puerto Darwin en el contexto de la historia que se va a leer?

3.Escribe tres preguntas que te gustaría responder al leer el texto.

Durante la lectura

4.En los márgenes de la hoja, escribe breves comentarios o preguntas sobre lo que estás leyendo. ¿Qué te sorprende? ¿Hay algo que no entiendes?

1833

TERCERA INVASIÓN INGLESA A LAS ISLAS MALVINAS

Pese a los resultados en Buenos Aires de la Revolución de Mayo de 1810, España mantuvo ocupadas las islas Malvinas hasta 1811. Desde entonces hasta 1820 solo fueron habitadas por un pequeño grupo de criollos que permanecieron en las islas luego de la retirada de los españoles.

En octubre de 1820, el Gobierno patrio envió desde Buenos Aires al coronel de Marina argentino David Jewett, quien arribó el 27 de octubre de ese año al mando de la fragata ARA Heroína. Jewett desembarcó en Puerto Soledad e izó la bandera de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Más adelante, el 27 de octubre de 1829, Luis Vernet fue nombrado por el Gobierno de Buenos Aires Comandante Político y Militar de las islas, y en diciembre de ese año, lo reemplazó el teniente coronel de Marina José María Pinedo.

El 2 de enero de 1833, pese a haberse firmado el 2 de febrero de 1825 un tratado de amistad, libre comercio y libre navegación entre las Provincias Unidas del Río de la Plata y Gran Bretaña, el capitán del navío inglés John Oslow, al mando de la corbeta HMS Clio, tomó por la fuerza las islas pese a la resistencia de parte de los criollos, que no tenían recursos defensivos de ningún tipo.

El 3 de enero de ese año los británicos izaron su bandera en las islas, con lo que se inició un largo período de usurpación de los territorios.

Recuperado de: García, P. (2023). Geografía 3: sociedad espacios e inserción en el mundo. Estación Mandioca.

Después de la lectura

5.Responde en tu carpeta:

a)¿Cuál fue la situación de las islas después de la Revolución de Mayo?

b)¿Qué sucedió en 1820? ¿De qué manera alteró esto la administración del archipiélago?

c)En 1825, se firmó un acuerdo. ¿Quiénes lo hicieron? ¿Qué actividades permitía para las naciones?

d)¿Por qué crees que los criollos que habitaban las islas no pudieron resistir la invasión?

6.Elabora un mapa conceptual que relacione los eventos del texto sobre la tercera invasión inglesa a las islas Malvinas con sus causas y consecuencias. Incluye personajes, fechas y conceptos clave. Si necesitas ayuda para organizar la información en tu mapa, te invitamos a consultar el video explicativo disponible en:

https://corrientesplay.ar/educaplay/ver?v=f63ca18283fce920f258fe-42b153b199

PROPUESTA N.° 3

Contenido: evolución histórica del territorio argentino.

Objetivos de la actividad:

- Comprender la evolución histórica del territorio argentino.
- Identificar los factores que han influido en la organización territorial.
- Fortalecer la comprensión lectora, mediante la implementación de estrategias de lectura.

Antes de la lectura

1.En pequeños grupos, conversen sobre los cambios que ha atravesado Argentina a lo largo de su historia. Anoten sus ideas en sus carpetas.

Durante la lectura

2.A medida que lean, escriban un subtítulo para cada párrafo que resuma la idea principal del mismo.

LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL TERRITORIO ARGENTINO

El actual territorio de la Argentina es el resultado de un largo proceso histórico que se inició al desmembrarse el Virreinato del Río de la Plata y concluyó con la realidad que presenta actualmente nuestro país. Esto se refiere tanto a la superficie que ocupa como a la forma de organización territorial vigente; es decir un ESTADO FEDERAL. La forma de ocupación espacial respondió a varios factores: la organización política, las aptitudes del medio natural y los intereses económicos que prevalecieron en cada etapa de la conformación del territorio. Esas etapas son:

En primer lugar se menciona la etapa aborigen, fue poblado hace unos 12 mil años. Allí se desarrollaron grupos aborígenes que tenían diversas formas de asentamiento y organización social y un vínculo con los recursos naturales que ofrecía el territorio. Los diaguitas habitaron en el Noroeste y eran sedentarios, al igual que los guaraníes. Otros grupos como tobas, pampas, tehuelches, no lograron desarrollar técnicas apropiadas como para agruparse como los diaguitas y eran nómades.

Cuando se inició la conquista y colonización española, se produjo un impacto avasallador, que sometió y modificó las culturas de los primeros habitantes del territorio. Con el descubrimiento de América se inicia la etapa colonial a partir del S XVI, España dividió a los territorios de sus colonias en unidades político administrativas denominadas VIRREINATOS, lo que le permitió administrar las vastas extensiones de los territorios americanos.

La superficie actual de Argentina formó parte durante la etapa colonial del Virreinato del Perú, y a partir del año 1776 del Virreinato del Río de la Plata, que fue subdividido en 8 intendencias. También se organizaron 4 gobernaciones políticos militares, que dependían de las intendencias. De esta manera se buscaba neutralizar la amenaza que representaba el imperio portugués instalado en Brasil y hacer más eficaces los intercambios económicos entre España y América a través del puerto de Buenos Aires. El interés de los españoles estaba centrado en los recursos naturales que podían explotarse mediante las actividades mineras. En este tiempo se fueron fundando las primeras ciudades de nuestro país.

Después de la revolución de mayo se ini-

cia la etapa independentista a partir de 1810 y luego de independizarse de España, los primeros gobiernos organizaron la administración y distribución territorial. Una vez disuelto el Virreinato del Río de la Plata, la organización política se entretejió a partir de las ciudades ya fundadas y comenzaron a conformarse las primeras provincias. Cuando se independizaron las intendencias de Bs. As., Córdoba y Salta, se formaron las provincias de Jujuy, Salta, Tucumán, Córdoba, Catamarca, La Rioja, Mendoza, San Juan, San Luis, Santiago del Estero, Buenos Aires, Corrientes y Santa Fe (las 13 provincias iniciales).

Con posterioridad a la independencia de España nuestro país atravesó una serie de tensiones entre Bs As y las otras provincias, causadas por divergencias de intereses políticos y económicos; en especial por la administración de la Aduana del puerto de Bs As y la propiedad de los recursos provenientes de la misma. Este enfrentamiento impidió la integración de los territorios de las provincias. Luego de la batalla de Pavón en 1861 esos territorios se unificaron bajo un único poder soberano y una forma federal de Estado regidos por la Constitución de 1853, se inició así la etapa de la organización nacional. Los aborígenes seguían habitando algunas regiones del país especialmente el nordeste y sur. Las incursiones en esos territorios se intensificaron en esta época a través de las denominadas CONQUISTAS del desierto al sur del país y la Conquista al Chaco. Estas denominadas Conquistas del desierto provocaron la desestructuración y eliminación en gran medida de las sociedades aborígenes. El objetivo era que el Estado nacional ampliara su control territorial. Los efectos inmediatos del avance militar fueron dos: la eliminación de fronteras interiores y la consolidación de la soberanía nacional territorial por medio de la incorporación efectiva de tierras. De esta forma, se completó la instauración de un orden político y social y la formación de un Estado y de sus instituciones. A esta etapa le siguió la integración territorial y nacional, luego de la independencia de España nuestro país pasó a denominarse Provincias Unidas del Río de la Plata. Después de 1862 con la integración de la provincia de Bs As a la Confederación Argentina, quedó conformado el Estado Nacional. Desde ese momento se empleó la denominación REPÚBLICA ARGENTINA. Durante la década de 1880, se produjeron cambios territoriales y políticos. La ciudad de Bs. As. (1888) fue declarada Capital Federal del país y sede del gobierno nacional.

En 1884, se dictó la llamada Ley de los territorios Nacionales, referida a las regiones que aún no habían sido incorporadas al territorio ocupado. Esta ley obedeció a motivos estratégicos, políticos y económicos. Fue una forma de definir que esos territorios pertenecían al Estado Nacional, aunque no se hubiera realizado su ocupación efectiva. En esta situación estaban los siguientes territorios nacionales: Misiones, Chaco, Formosa, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Patagonia (actual provincia de Sta. Cruz), Tierra del Fuego y posteriormente el de Los Andes en la parte occidental de las actuales provincia de Jujuy, Salta y Catamarca.

Luego, se continuó con la denominada Conquista del Desierto con la cual se efectivizó la ocupación de nuevas tierras y se firmaron los primeros tratados limítrofes con los países vecinos: Paraguay, Brasil y Chile.

El aluvión de inmigrantes europeos llegados a nuestro país a fines del siglo XIX y principios del XX influyeron en el poblamiento y en la organización del espacio. Por último la etapa de urbanización y consolidación territorial, luego de 1930 nuestro país continuó con su lento proceso de ocupación territorial. El impulso agroindustrial, la inmigración y la expansión de la red ferroviaria permitieron anexar nuevos territorios y lograr el avance de las fronteras. A partir de 1950, comenzaron a provincializarse varios de los territorios nacionales adquiriendo el carácter de provincias. En 1991 el territorio nacional de Tierra del Fuego fue declarado provincia, siendo la última en provincializarse.

Recuperado de: Melón Pirro, J. y otros (2010). Geografía Argentina. Editorial Tinta Fresca.

Después de la lectura

3.Respondan en sus carpetas:

- ¿Cuáles fueron las principales etapas de evolución del territorio argentino?
- ¿Qué impacto tuvo la inmigración europea en la organización del espacio de nuestro país?
- ¿Qué consecuencias tuvo la llamada “Conquista del Desierto” para las comunidades aborígenes?

4.Lean las siguientes afirmaciones sobre la evolución histórica del territorio argentino. Indiquen si cada enunciado es verdadero o falso. Para las afirmaciones que consideren falsas, escriban la corrección adecuada.

a.La organización territorial de Argentina fue establecida de manera uniforme y sin conflictos tras la independencia de 1810.	
b.La llegada de los españoles al territorio argentino en el siglo XVI no tuvo un impacto significativo en las culturas aborígenes que habitaban la región.	
c.La creación del Virreinato del Río de la Plata en 1776 permitió una mejor administración de los territorios, facilitando el comercio a través del puerto de Buenos Aires.	
d.La “Conquista del Desierto” fue un proceso que buscó no solo la expansión territorial, sino también la eliminación de las fronteras interiores y el control de las comunidades indígenas.	
e.La declaración de Buenos Aires como Capital Federal en 1888 marcó el inicio de un período de estabilidad política y territorial en Argentina, con la integración de todas las provincias.	

5.En pequeños grupos, elaboren una línea de tiempo que represente los eventos clave en la evolución histórica del territorio argentino, utilizando la información del texto.

- Para cada acontecimiento, incluyan: fecha o periodo en que ocurrió, una breve descripción del mismo y alguna imagen representativa.

- Pueden elaborarlo en afiche o utilizar alguna herramienta digital.

Tipo de líneas de tiempo

Línea de tiempo lineal: Está representada por una línea recta horizontal donde se ubican los eventos en orden cronológico. Los puntos o intervalos se colocan de manera equidistante, lo que facilita la visualización de la secuencia temporal.

Línea de tiempo vertical: Se representa verticalmente, con los acontecimientos ubicados de arriba hacia abajo o viceversa. Es útil cuando se necesita resaltar una relación jerárquica.

Línea de tiempo bifurcada: Este tipo se utiliza para mostrar dos o más líneas de sucesos que se desarrollan simultáneamente o en paralelo. Cada línea representa una secuencia temporal diferente y se dividen en ramas separadas a medida que avanzan. Es útil para comparar y contrastar diferentes series de situaciones que ocurren en el mismo período.

Línea de tiempo circular: En este caso, se presenta en forma de círculo, donde los acontecimientos se distribuyen alrededor de la circunferencia. Esta representación permite visualizar los eventos de manera continua y sin un principio o fin definido. Es adecuada para mostrar hechos cíclicos o recurrentes.

Línea de tiempo interactiva: Se basa en medios digitales y proporciona funcionalidades interactivas al usuario. Permite explorar hechos en detalle, ampliar información, agregar enlaces a recursos externos o incluso permitir la participación activa del usuario para agregar eventos o comentarios. Es especialmente útil para presentaciones en línea o investigaciones interactivas.

Pasos para crear una línea de tiempo

1) Definir el propósito: determinar la finalidad de su uso y aplicación, incluyendo la información que se desea representar y el período de tiempo a abarcar.

2) Recopilar la información: investigar y recolectar la información relevante sobre los eventos, hechos o periodos históricos a incluir en la línea de tiempo.

3) Seleccionar un formato: decidir el formato a utilizar, ya sea manualmente o utilizando herramientas digitales.

4) Establecer una escala temporal: precisar la escala temporal que se utilizará, asignando una unidad de tiempo a cada centímetro o pulgada de la línea.

5) Diseñar la línea de tiempo: emplear una línea recta horizontal o vertical como base para marcar los puntos o intervalos a lo largo de ella en orden cronológico.

6) Agregar etiquetas y descripciones: asignar a cada punto o intervalo la fecha o período correspondiente, y añadir descripciones breves o iconos para representar visualmente cada evento.

7) Personalizar el diseño: añadir elementos visuales adicionales, como colores, gráficos, imágenes o símbolos, para mejorar el diseño de la línea de tiempo.

8) Revisar y refinar: controlar la información y el diseño de la línea de tiempo, y realizar los ajustes necesarios para asegurar su precisión y claridad

Extraído de: Espinoza, G. y Vallejos Alevras, A. (2023). Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje. Ministerio de Educación de Corrientes. https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/Lengua/T%C3%A9cnicas%20de%20estudio.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Argentina, Consejo Federal de Educación (2017). Resolución N° 330/17 del CFE: Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina.

Avendaño, F y Perrone, A (2015). La didáctica del texto. Estrategias para comprender y producir textos en el aula. Homo Sapiens Ediciones.

Cassany, D. (2021). El arte de dar clase (según un lingüista). Editorial Anagrama.

Chiodi, A. (s.f.). Ciencias Sociales 1. Sociedades y espacios geográficos en la actualidad. Historia de las civilizaciones de la Edad Antigua y del mundo feudal. Editorial Puerto de Palos.

Espinoza, G. y Vallejos Alevras, A. (2023). Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje. Ministerio de Educación de Corrientes. https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/Lengua/T%C3%A9cnicas%20de%20estudio.pdf.

García, P. (2023). Geografía 3: sociedad espacios e inserción en el mundo. Estación Mandioca.

https://corrientesplay.ar/educaplay/

Melón Pirro, J. y otros (2010). Geografía Argentina. Editorial Tinta Fresca.

Solé, I. (19 de julio de 1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Curso de especialización en Lectura y Escritura, organizado por Lectura y Vida/ Asociación Internacional de Lectura.

www.conicet.com.ar

www.educ.ar/app/files/repositorio/html/89/70/1e4ab63e-87a1-4f2e-986b-f9fc5c73b8a2/92838/92838/data/825b4c3c-7a0a-11e1-8135-ed15e3c494af/geografia3.pdf

GOBIERNO PROVINCIAL

CORRIENTES
somos todos!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA