



# 0064



**RESOLUCIÓN N°**  
**CORRIENTES,**

**10 FEB 2026**

**VISTO:**

El expediente N° 320-4-2-293/26, caratulado: "DIRECCION DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACION EDUCATIVA - REF.: S/ ANTEPROYECTO DE RESOLUCION LINEAMIENTOS ALFABETIZACION DEL NIVEL PRIMARIO - CAPITAL", y

**CONSIDERANDO:**

Que en las presentes actuaciones, el Director de Planeamiento e Investigación Educativa eleva Anteproyecto de Resolución referido a los lineamientos de alfabetización de nivel primario, a los efectos de emitir la norma legal pertinente.

Que a fojas 01, se agrega solicitud de lo mencionado en el párrafo precedente.

Que a fojas 02/13, se incorpora proyecto de resolución.

Que a fojas 14/17, se incorpora Acta firma conjunta, referido a la Resolución CFE 509/25 -fichas monitoreo planes de alfabetización año 2025, de fecha 22 de diciembre de 2025, emitido por la 148° Asamblea del Consejo Federal de Educación.

Que entre los fines y objetivos de la política educativa definidos por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, se encuentra el de "Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento".

Que la alfabetización se configura como un proceso, a través del cual se desarrollan las habilidades lingüísticas y cognitivas para el aprendizaje y la producción de la lengua y cultura escritas.

Que el artículo 1° de la Resolución del CFE N° 465/24, aprueba para la discusión el documento: "Compromiso Federal por la Alfabetización - Política

Sigue Hoja 2///...

**CERTIFICO: Que lo Presente**  
**fotocopia concuerda**  
**con su original**  
**Corrientes**

**10 FEB. 2026**  
**Dra. CAROLINA ACOSTA**  
Dirección de Despacho  
Ministerio de Educación



0064



10 FEB 2026

-Hoja 2-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

Nacional de Alfabetización", conforme el artículo 10 del Reglamento de funcionamiento de este cuerpo, aprobado por Resolución del CFE N°1/07.

Que la alfabetización es uno de los ejes prioritarios de la cartera educativa de este Ministerio, motivo por el cual viene desarrollando diversos programas, desde el ciclo lectivo 2022.

Que la Resolución del CFE N° 509/25, aprueba el Plan de Alfabetización de la Provincia de Corrientes.

Que el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, ha optado por líneas de abordaje que requieren de un constante perfeccionamiento docente. Que en el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización, los programas: "Corrientes Aprende" (CA), "Leer y comprender camino para aprender" (LCCA), "Hora más", "Jornada extendida" y "Colectivo de lectura", proponen acciones a través de las cuales los estudiantes desarrollen; en tiempo y forma, conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse de manera competente en un mundo letrado.

Que desde la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa de este Ministerio, se implementaron dispositivos de formación docente continua, como también, se elaboraron materiales didácticos con propuestas de actividades, junto con material de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes acompañado de orientaciones para los docentes.

Que para el Ciclo Lectivo 2026 se pretende afianzar la instalación de los programas Corrientes Aprende (CA), Leer y comprender camino para aprender (LCCE) y Colectivo de lectura a lo largo de toda la educación primaria en las escuelas de gestión estatal y privada de cuota cero.

Que resulta necesario establecer lineamientos con relación a la alfabetización, para los distintos grados del nivel primario de las escuelas de gestión estatal y privada de cuota cero.

Sigue Hoja 3///...



**CERTIFICO: Que la Presenta**  
**fotocopia concuerda**  
**con su original.-**  
**Corrientes .....**

10 FEB. 2026

**Dra. CAROLINA ACOSTA**  
Dirección de Despacho  
Ministerio de Educación



0064



10 FEB 2026

-Hoja 3-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

Que a fojas 18, intervino el Subsecretario de Gestión Educativa de este ministerio.

Que, resulta de aplicación al caso las previsiones establecidas en el artículo 10 inciso b de la Ley de Ministerios N° 6.233, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y las Resoluciones del CFE Nos. 465/24 y 509/25.

Que a fojas 19 y vta., la Asesoría Legal Jurisdiccional, emitió Dictamen N° 460 de fecha 04 de febrero de 2026, aconsejando dictar el pertinente acto administrativo.

Por ello,

### LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

#### RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** los lineamientos generales para la implementación del Plan de Compromiso por la Alfabetización, que deberán ser tenidos en cuenta para el Período Escolar 2026, destinados a las escuelas primarias de gestión estatal y privada de cuota cero, que se detallan en el Anexo I que se incorpora y forma parte de la presente norma.

**ARTÍCULO 2°: ENCOMENDAR** a la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, en articulación con el Consejo General de Educación, la Dirección General de Nivel Secundario, la Dirección General de Enseñanza Privada y la Dirección General de Nivel Superior, el diseño de dispositivos de Formación Docente y la elaboración de materiales educativos, que posibiliten garantizar el logro de los objetivos, definidos en el Plan de Compromiso por la Alfabetización.

**ARTÍCULO 3°: ENCOMENDAR y RESPONSABILIZAR** al equipo de supervisión escolar del Consejo General de Educación, de la Dirección General de Nivel Secundario, de la Dirección General de Enseñanza Privada, en articulación con

Sigue Hoja 4///...

CERTIFICO: Que la Presente  
fotocopia concuerda  
con su original. - 10 FEB 2026  
Corrientes

CIP ANA FAUSTINA  
MINISTRA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOB. DE LA P. R. DE COSTA RICA

Dra. CAROLINA ACOSTA  
Dirección de Despacho  
Ministerio de Educación



0064



10 FEB 2026

-Hoja 4-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, la elaboración de un plan de asesoramiento y acompañamiento a las instituciones educativas de nivel primario, tendiente a fortalecer el rol directivo con relación a la alfabetización y así garantizar el cumplimiento por parte de las instituciones educativas, que se encuentran bajo sus dependencias, de las distintas líneas establecidas en el Plan de Compromiso por la Alfabetización y los lineamientos definidos en el anexo de la presente resolución, como así también otras directivas que surjan durante el período escolar

**ARTÍCULO 4º: NOTIFICAR** los términos de la presente norma a la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, al Consejo General de Educación, a la Dirección General de Nivel Secundario, a la Dirección General de Nivel Superior y a la Dirección General de Enseñanza Privada, dependientes de este ministerio, de conformidad a las previsiones establecidas en el artículo 126 de la Ley N° 3.460.

**ARTÍCULO 5º: LA** presente resolución es refrendada por la Secretaria General de este ministerio.

**ARTÍCULO 6º: REGISTRAR**, comunicar y librar copias a quienes corresponda.

Dra. Pabla V. Muzart  
Secretaria General  
Ministerio de Educación

C.R. ANA FAUSTINA  
MINISTRA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOB. DE LA PCIA. DE COPIA

**CERTIFICO:** Que la Presente  
fotocopia concuerda  
con su original.  
Corrientes .....

Sigue Hoja 5///...

Dra. CAROLINA ACOSTA  
Dirección de Despacho  
Ministerio de Educación



ES COPIA

0064

10 FEB 2026



-Hoja 5-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

## ANEXO I

### PLAN DE COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN LINEAMIENTOS GENERALES – CICLO LECTIVO 2025

#### PROGRAMA CORRIENTES APRENDE (CA)

##### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

**PRIMER GRADO:** “Klofkyna lee y escribe”. Ana Borzone y María Magdalena Lacunza.

**SEGUNDO GRADO:** “Aprendemos con Kapi”. Material bibliográfico elaborado por el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes.

En el marco del Plan de Alfabetización, **ambas bibliografías de uso obligatorio, serán distribuidas de manera gratuita a todos los estudiantes de primer y segundo grado**, que asisten a instituciones educativas de gestión estatal y privada de cuota cero. Dicha distribución queda sujeta a la implementación del Programa Nacional Libros para Aprender.

La cantidad de ejemplares a distribuir en cada institución educativa (en el marco del Plan de Alfabetización) dependerá de la cantidad de estudiantes que se encuentren cargados en Gestión Educativa, siendo dicha carga responsabilidad de cada escuela.

Al recibir los materiales, el directivo deberá, previa verificación de lo recibido, firmar el acta de recepción. Luego en reunión de tutores se hará entrega de un ejemplar por alumno/a a cada tutor/a, haciéndoles firmar un acta (el cual deberá permanecer en la escuela y podrá ser solicitado oportunamente) en el que conste el nombre y apellido del estudiante, DNI y nombre y apellido del/la tutor/a con su respectivo DNI. El mencionado encuentro se considera un momento propicio para dar a conocer los lineamientos generales sobre la alfabetización, logros que se esperan alcanzar y el compromiso de las familias.

Sigue Hoja 6///...

10 FEB 2026

-Hoja 6-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

### PLANIFICACIÓN ÁULICA E INSTITUCIONAL

La alfabetización de los estudiantes, debe considerarse un eje clave en la planificación institucional y áulica. Por tal motivo, los siguientes lineamientos deben ser considerados desde el inicio del período escolar:

Corrientes Aprende (CA de aquí en adelante) es un **programa de enseñanza inicial de la lectura y la escritura. Articula las investigaciones de la neuro-ciencia con los estudios sobre procesos tempranos de adquisición de la lectura y la escritura, desarrollados en el marco de la psicología cognitiva.** La propuesta sintetiza más de 30 años de investigación, llevada a cabo por la doctora Ana Borzone y su equipo. La línea priorizada por este programa considera que las condiciones de enseñanza adecuadas, son capaces de motorizar el **desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños.** Las actividades abordan, en paralelo, **habilidades perceptivas y motoras, conciencia fonológica, comprensión y producción de textos.** El desarrollo de la enseñanza, en el marco de procesos de interacción y andamiajes orales, es una matriz estructurante de toda la propuesta.

La provincia trabaja desde 2023 con 50 escuelas del Consejo General de Educación y con 18 escuelas normales, en dichas instituciones, el programa se ejecutó durante 2024 con estudiantes de primer y segundo grado. Por otra parte, a partir del mes de agosto de 2024, la propuesta se extendió a los primeros grados de 66 escuelas más, en las zonas de Capital, Ituzaingó y escuelas de personal único de San Luis del Palmar, alcanzando a 134 escuelas que representan a un 65% de la matrícula total de los estudiantes destinatarios del programa. En el ciclo lectivo 2025, la propuesta alcanzó al 100% de las instituciones escuelas de gestión estatal y privada de cuota 0. En el ciclo 2026 se prevé reforzar la instalación de la propuesta y focalizar la articulación de primero y segundo grado con la educación inicial y evaluar en tercer grado el desempeño de los estudiantes que participaron de la propuesta desde que ingresaron a la escuela primaria en 2023.

### Recomendaciones para el período escolar 2026:

- Todos los docentes de primero, segundo y tercer grado recibirán guías diarias de una planificación estructurada, las cuales deben incorporarse como carpeta didáctica del área de Lengua.

Sigue Hoja 7///...





ES COPIA

0064

10 FEB 2026



-Hoja 7-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

- Todos los estudiantes comenzarán el trabajo desde el inicio de primer grado, utilizando la tipografía cursiva para actividades de escritura e imprenta (mayúscula y minúscula) para las actividades de lectura. Esto implica que, durante el primer mes de clase, el/la docente deberá sostener ejercitaciones grafo-motoras y los estudiantes podrán realizar limitadas actividades de escritura individual en sus cuadernos, hasta que dominen las habilidades de trazado manual, necesarias para escribir con tipografía cursiva.
- Todos los textos (fecha, títulos de actividades, textos que dicten los niños, estado emocional, etc.) que el docente escriba en el pizarrón, deberán redactarse en tipografía cursiva y todos los textos que se le presenten a los estudiantes para ser leídos (poemas, adivinanzas, textos breves), deberán estar escritos en tipografía imprenta mayúscula y minúscula. Si los niños trabajaran con equipos de letras móviles, esos equipos deberán tener tipografía imprenta minúscula.
- Los trabajos en el cuaderno de deberes por parte de los estudiantes, no deben acelerarse hasta que los mismos dominen la tipografía cursiva. Como se dijo antes, los trabajos de escritura deberán realizarse en esta tipografía, una vez que los estudiantes dominen habilidades mínimas de trazado motor.
- Las instituciones dispondrán de un nuevo libro de lectura denominado "Tamy y Peperina", destinado a estudiantes de primer grado, pero que en el presente ciclo lectivo se utilizará exclusivamente para el trabajo en agrupamientos flexibles de estudiantes de primer y segundo grado, es decir para aquellos que poseen otros tiempos de aprendizaje.
- En tercer grado deberán robustecerse habilidades de comprensión lectora y escritura de textos.

**Recomendaciones para el inicio de clases en primer grado** (hasta que se distribuyan los libros "Klofkyna lee y escribe"). Los docentes de primer grado deberán abordar una guía de actividades (se enviará durante el mes de febrero 2026) que incluirá:

- Escritura de la fecha en cursiva a cargo del docente autodictándose los sonidos (ver video de modelado Tema 1: Escritura del día Primer grado).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Todos los videos de modelado de actividad se encuentran disponibles en [https://www.youtube.com/playlist?list=PLRns3b4-9Kn3nkclob1sYXTr1wG\\_Yb4\\_](https://www.youtube.com/playlist?list=PLRns3b4-9Kn3nkclob1sYXTr1wG_Yb4_)

Sigue Hoja 8///...



ES COPIA

0064



10 FEB 2026

-Hoja 8-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

- Enunciación del estado emocional, modela primero el docente y luego solicita que lo hagan los niños. Dos días en la semana, además de expresarlo oralmente, el docente puede escribir en el pizarrón, el estado emocional de un niño en cursiva, con la estructura de una oración: "Hoy Ailén se siente cansada, porque anoche tuvo dolor de muela". (ver video de modelado Tema 2, Tema 3 o video "Yo me siento").
- Lectura y re-lectura de un capítulo de la novela de Klofky, con modalidad de lectura dialógica en dos días distintos (ver videos de modelado Tema 13: Comprensión lectora).
- Una actividad diaria de trabajo, con habilidades de conciencia fonológica como "La oveja" para el reconocimiento de rima, el elástico o la bolsa de sonidos para identificación del sonido inicial o caza palabras para prolongación de sonidos (ver video Temas 4, 5, 6, 8 y 15).
- Relato de una anécdota personal y su andamiaje oral -2 veces por semana- (ver video Temas 11 y 14).
- Trabajos de juegos motores y habilidades de trazado manual, previo al trabajo caligráfico con tipografía cursiva.
- Durante el mes de marzo se realizará una medición de habilidades relativas a la alfabetización inicial que consolidaron los estudiantes que participaron y que no participaron del programa "Infancia" en sala de 5. Dicha evaluación permitirá realizar los ajustes tendientes a una mejor aplicación del programa CA.

#### Recomendaciones para el inicio de clases en segundo grado:

En primera instancia debe recordarse que los estudiantes de primer grado, que participaron de los programas CA recibieron el libro "Klofkyna lee y escribe" y se recomendó al personal directivo, a fines de 2025, que dichos ejemplares fueran puestos a resguardo en la escuela, para que los docentes de segundo grado contaran con material de trabajo. Este material no fue desarrollado íntegramente en la mayor parte



Sigue Hoja 9///...

ES COPIA

0064

10 FEB 2026



-Hoja 9-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

de los primeros grados. Por tanto, las guías de segundo grado continuarán con el desarrollo de las actividades de dicho libro.

### Recomendaciones para los docentes de tercer grado

Todos los estudiantes de tercer grado trabajaron con el material "Aprendemos con Kapi" cuyo uso no concluyeron. Se elaborarán guías de trabajo para tercer grado que continuarán el abordaje de ese material bibliográfico.

### PROGRAMA "LEER Y COMPRENDER... CAMINO PARA APRENDER" (LCCA)

Leer y Comprender... Camino para Aprender (LCCA de aquí en adelante), es un **programa de desarrollo y fortalecimiento de la fluidez lectora y la comprensión de textos**, destinado a directivos, docentes y estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto grado.

En 2024 y 2025 se llevaron a cabo acciones tales como: el censo de fluidez y comprensión lectora en tercer y sexto grado en dos etapas; jornadas virtuales sincrónicas de formación docente, a cargo del equipo de Alfabetización y de la Dra. Vanesa De Mier, además de la elaboración y publicación digital de dos series de cuadernillos, con actividades para los estudiantes y orientaciones para los docentes.

**El trabajo con la fluidez lectora y la comprensión de textos, es una línea de acción prioritaria de tercer a sexto grado y por lo tanto debe encontrarse presente en las propuestas de enseñanza de todas las asignaturas que se dictan.**

Cada planificación áulica de los grados implicados, debe **RETOMAR** las acciones del programa LCCA, propuestas en el ciclo lectivo 2025, tanto en los dos cuadernillos como los provistos para el Censo de Fluidez y Comprensión Lectora. Asimismo, deberán considerar momentos diarios de lectura en voz alta, en todas las asignaturas, variando las estrategias que se proponen en los cuadernillos.

En el ciclo lectivo 2025 se unificaron los cuadernillos y agregaron nuevas propuestas. Dicho material debe servir como insumo (disponible pero no exclusivo), para la

Sigue Hoja 10///...



ES COPIA

10 FEB 2026

-Hoja 10-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

ejercitación de la fluidez y la comprensión lectora dentro de la jornada escolar, la hora extendida y durante la jornada extendida en las escuelas que la posean.

Desde el Ministerio de Educación, se dará **continuidad al Censo de Fluidez y Comprensión Lectora en tercer y sexto grado**, en dos instancias, la primera de carácter censal durante el primer cuatrimestre 2026 y la segunda en el segundo cuatrimestre, de carácter muestral en función de los logros alcanzados por los estudiantes de cada institución. Entre dichos períodos, cada institución educativa deberá diseñar e implementar otras dos instancias, como así también en el resto de los cursos del segundo ciclo (cuarto y quinto). Se deberá indefectiblemente, cargar todos los resultados en el módulo habilitado para tal fin desde Gestión Educativa.

Para la elaboración de proyectos institucionales y la realización de propuestas educativas para mejora de la lectura, es fundamental que, los docentes y directivos utilicen las evidencias proporcionadas en los resultados de los censos de fluidez y comprensión lectora que fueron aplicados. Como marco referencial cuenta con el cuadernillo "Uso de la información censal". También deben ser abordados en reuniones institucionales las grabaciones de las jornadas virtuales de la Dra. Vanesa de Mier:

- Camino para aprender: la lectura fluida, el primer paso, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=V7wceDWt3Js>
- Camino para aprender: la relación entre la fluidez y la comprensión lectora, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2lHQFNtqpul>
- Camino para aprender: la fluidez y la comprensión lectora a través de la lectura dialógica, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-oXtTjA3ZQc>

Todos los materiales que se mencionaron anteriormente: cuadernillos de Fluidez y Comprensión Lectora, cuadernillos correspondientes al Censo de Fluidez y Comprensión Lectora, documento Uso de la información censal, se encuentran disponibles en la página web del Ministerio de Educación, en el siguiente enlace: <https://www.mec.gob.ar/plan-de-compromiso-por-la-alfabetizacion/leer-y-comprender-camino-para-aprender-2/>



Sigue Hoja 11///...

ES COPIA

0064

10 FEB 2026



-Hoja 11-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

### PROGRAMA COLECTIVO DE LECTURA

El programa Colectivo de Lectura, tiene como principal objetivo **fomentar la lectura y fortalecer las comunidades lectoras en el entorno educativo**, lo cual se alinea con el Plan de Compromiso por la Alfabetización, que busca garantizar el acceso a la lectura y la escritura de todos los estudiantes, específicamente en el segundo ciclo del Nivel Primario.

Específicamente, el programa pretende:

- **Promover la lectura como una práctica placentera y enriquecedora.**
- **Desarrollar habilidades lectoras.**
- **Fomentar la participación activa de los estudiantes.**
- **Fortalecer la comunidad educativa.**
- **Promover la lectura en diversos formatos y soportes:** Explorar diferentes tipos de textos, desde libros impresos hasta contenidos digitales.

Por lo tanto, las instituciones deben:

- Incorporar en la **planificación anual de la institución el plan lector**, como una propuesta transversal.
- Llevar adelante las **prácticas expuestas en la tercera parada del cuadernillo** del Programa, con el propósito de generar comunidades lectoras.
- Realizar **monitoreo y evaluación** de las propuestas expuestas en el plan lector.

Encontrarán mayor información en el documento marco, al cual se puede acceder desde el siguiente enlace:

<https://www.mec.gob.ar/PCA/Colectivo%20de%20Lectura/Colectivo%20de%20Lectura.pdf>

Sigue Hoja 12///...

ES COPIA

10 FEB 2026

-Hoja 12-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

**LA "HORA MÁS", ESPACIO PRIVILEGIADO PARA LA ALFABETIZACIÓN**

Durante el tiempo escolar extendido, debe priorizarse el desarrollo de procesos de alfabetización inicial (primer y segundo grado) y avanzada (tercer a sexto grado). Para promover este trabajo se realizarán encuentros de formación para implementar estrategias de agrupamiento flexible (estudiantes de distintos grados con similar nivel de lectura y escritura), grupos de estudiantes con conocimientos de lectura y escritura muy desfasados del ciclo educativo que cursan, con el objeto de compensar, acelerar, profundizar aprendizajes en grupos focalizados y con mayor homogeneidad respecto al nivel de lectura y escritura alcanzado, entre otros casos. En base a los resultados del censo realizado en noviembre de 2025 se sugiere focalizar aquellos estudiantes de 3ro a 6to grado que no dominen habilidades básicas de lectura y escritura.

**Respecto a las instituciones que cuentan con "Jornada extendida",** se podrán desarrollar actividades que profundicen los procesos de alfabetización inicial, la fluidez y comprensión lectora o que compensen los aprendizajes de estudiantes con aprendizajes desfasados, para el ciclo educativo que cursan.

**Recomendaciones para el trabajo con fluidez y comprensión lectora, en la planificación corriente, durante el período de "Hora más", en las escuelas de jornada extendida a través de las propuestas de agrupamientos flexibles.**

La promoción del desarrollo de la **fluidez y la comprensión lectora y su respectiva evaluación, debe ser un eje prioritario de todo el segundo ciclo de la educación primaria.** Con relación a este propósito se realizan las siguientes sugerencias didácticas:

- Cada docente del segundo ciclo, debe conocer los resultados del censo de fluidez y comprensión lectora, realizado a fines de 2025, con base en esos datos deben elaborar sus planificaciones.
- La lectura en voz alta, debe ejercitarse diariamente a través de modalidades de lectura en eco, lectura a coro o lectura individual de textos del área de Lengua y de otras áreas de conocimiento.



Sigue Hoja 13///...

10 FEB 2026

ES COPIA

-Hoja 13-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

- Debe promoverse en los estudiantes, el desarrollo de habilidades de prosodia, las cuales son predictivas del nivel de comprensión.
- Los docentes de tercer a sexto grado, pueden utilizar los cuadernillos del programa LCCA, como modelos para realizar otras actividades de lectura disponibles en soporte electrónico en las páginas del Ministerio de Educación de la provincia.
- No perder de vista, que la práctica de la lectura debe ser una actividad estructurante del período "Hora más". Para esto se puede recurrir a los materiales de la biblioteca escolar o a los producidos por el Ministerio de Educación de la provincia.
- Tanto la fluidez como la comprensión lectora, deben ser evaluadas periódicamente a través de las herramientas propuestas en los cuadernillos del programa LCCA.
- Durante la hora más o en los casos de las escuelas que cuenten con jornada extendida, se recomienda el trabajo con agrupamientos flexibles. Esta forma de organización escolar, supone integrar a estudiantes de diferentes secciones (o incluso de diferentes grados) pero que tengan un nivel de lectura homogéneo (por ejemplo, estudiantes de tercer a sexto grado, que silabeen leyendo todas las palabras del texto). Los agrupamientos flexibles apuntan a que, durante esos periodos (la hora o la jornada extendida), un docente pueda realizar acciones compensadoras, de aceleración o de profundización de contenidos, con estudiantes con similar nivel de dominio de aprendizajes. Finalizada esta experiencia cada docente, retorna a su grupo de aprendizaje.

#### RESPECTO A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Las guías didácticas del programa CA y los cuadernillos de LCCA, incluyen orientaciones para estudiantes con discapacidad. A continuación, se presentan algunas recomendaciones para optimizar dichas adaptaciones:



Sigue Hoja 14///...

ES COPIA

10 FEB 2026

-Hoja 14-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

- **Decisión sobre adaptaciones curriculares:** Es fundamental mencionar que, la responsabilidad de decidir las adaptaciones curriculares de contenidos y evaluaciones, recaiga en los docentes y directivos de la escuela, con el aporte de los profesionales externos que acompañan el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad.
- Las condiciones de neuro-divergencia son variadas entre los estudiantes. Aunque se ha generalizado la recomendación de utilizar exclusivamente tipografía imprenta mayúscula para estos estudiantes, no existe un fundamento científico que respalde esta práctica. Sin embargo, los procesos madurativos en el desarrollo, permitirán que cada estudiante los adquiera en el tiempo y ritmo propio. Por lo cual, se sugiere que **todos los estudiantes, realicen las actividades de ejercitación grafo motora, propuestas en los cuadernillos, así como juegos para estimular la motricidad fina.**
- **Tipografía en los textos:** Para las actividades de lectura, se recomienda utilizar tipografía imprenta (tanto minúscula como mayúscula). La evidencia sugiere que esta combinación, facilita los procesos iniciales de aprendizaje lector, mientras que el uso exclusivo de la imprenta mayúscula puede dificultarlos. Además, si se utilizan equipos de letras móviles, deben estar compuestos por letras en imprenta minúscula.
- **Escritura en cursiva:** Los estudiantes con discapacidad, que se inician en la escritura en cursiva, se pueden encontrar con importantes desafíos. En estos casos, se recomienda utilizar equipos de letras móviles en imprenta mayúscula y minúscula, hasta tanto afiance ese tipo de letra y pueda incorporar luego la cursiva. Es importante poner a disposición todos los recursos que habiliten la posibilidad de escritura en cualquiera de sus tipografías.
- **Práctica de la escritura:** Se sugiere ofrecer el cuadernillo de trazado para aquellos estudiantes con discapacidad que presenten dificultades para la escritura o en proceso de adquisición, con la finalidad de brindar refuerzos para esta habilidad. Es importante que la decisión de no utilizar la cursiva, se tome tras evaluar adecuadamente sus capacidades.



Sigue Hoja 15///...

10 FEB 2026

ES COPIA

-Hoja 15-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

- **Fomento de la participación oral:** Incentivar la participación oral de los niños en actividades que incluyan relatos de experiencias y juegos con sonidos, será beneficioso que se incorporen, si fuera necesario, soportes gráficos de apoyo, siempre y cuando la condición del estudiante permita su participación en la propuesta.
- **Evaluación de necesidades y apoyos:** En todas las actividades propuestas por los programas CA y LCCA, se debe evaluar qué tipo de apoyo necesita cada niño para completar las actividades de manera efectiva.

#### RESPECTO A ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA

Ante la detección de casos, en los cuales la situación de enfermedad del estudiante amerite atención educativa en contextos hospitalarios y/o domiciliarios, la institución educativa debe habilitar espacios de trabajo articulado con el docente domiciliario/hospitalario, a fin de sostener la trayectoria educativa del mismo, acompañando los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y la reinserción al contexto escolar, estableciendo formatos escolares específicos y promoviendo su continuidad educativa.

En lo que se refiere al Plan de Compromiso por la Alfabetización, deberán implementarse los distintos programas, según el curso al que asiste, siempre y cuando las condiciones de salud así lo permitan, como también realizando las adaptaciones, que resulten más conveniente según cada caso.

#### RESPECTO A LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

Es fundamental considerar que las familias, deben ser incluidas en los procesos de aprendizajes de la lectura y la escritura a través de actividades escolares (tertulias, jornadas de lectura, actividades de recuperación de relatos de la comunidad). No obstante, el personal docente y directivo de las escuelas, no debe soslayar que es



Sigue Hoja 16///...

ES COPIA

10 FEB 2026

-Hoja 16-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

responsabilidad prioritaria de la escuela y no de las familias, desarrollar habilidades sobre lectura y escritura en tiempo y forma.

Es importante destacar que las familias de los estudiantes, deben ocupar un lugar privilegiado dentro del plan lector que elabore cada escuela (consultar pautas para la elaboración del plan lector en los materiales producidos por el equipo del programa "Colectivo de lectura").

### RESPECTO A LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

La formación docente continua, es clave para el proceso de transformación que se pretende lograr, motivo por el cual es necesaria la participación activa de directivos y docentes en los distintos dispositivos de capacitación, como así también la implementación efectiva en cada aula correntina.

En este contexto, el **Primer Congreso Provincial de Alfabetización** se constituyó en un espacio en el que especialistas de reconocida trayectoria en la temática, compartieron su saber, saber que debe seguir siendo abordado desde cada institución escolar, por ello en la página web del Ministerio de Educación, se encuentra un catálogo con los QR de acceso y se requiere que, desde cada escuela se diseñen e implementen diversos dispositivos, por ejemplo a través de jornadas institucionales para su análisis y aplicación efectiva.

Desde el Ministerio de Educación de la provincia, se ha producido material didáctico escrito a los cuales se puede acceder desde el siguiente enlace:  
<https://www.mec.gob.ar/plan-de-compromiso-por-la-alfabetizacion/>

También, se realizaron filmaciones de clases, conferencias de especialistas y guías didácticas de planificación para los docentes entre las cuales se encuentran:

- Veintinueve videos de modelado de clases del programa CA disponibles en [https://www.youtube.com/playlist?list=PLRns3b4-9Kn3nkciiob1sYXTr1wG\\_Yb4](https://www.youtube.com/playlist?list=PLRns3b4-9Kn3nkciiob1sYXTr1wG_Yb4)

Sigue Hoja 17///...



ES COPIA

0064



10 FEB 2026

-Hoja 17-  
(expediente N° 320-4-2-293/26)

...///

- Videos de clases sobre fluidez y comprensión lectora, dictadas por la Dra. Vanesa De Mier en el marco del Programa Leer y Comprender, camino para aprender, disponibles en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=V7wceDWt3Js>  
<https://www.youtube.com/watch?v=2IHQFNtqpul>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-oXtTjA3ZQc>
- Videos de jornadas sobre las comunidades lectoras, la narración, cuentos y textos a cargo de la especialista Liliana Cinetto. Disponibles en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=iIagWqYALdU&t=164s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=6Px4HTC-G9Y&t=18s>
- Dieciséis clases magistrales de la diplomatura superior en alfabetización a Cargo de los Dres. Ana Borzone, Vanesa de Mier, Fabián Yausaz y la licenciada Bárbara Iribarne.  
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15eQtzGK7jn3GAjmJEBQlfz9Oo7B6lAqS>
- Dieciocho conferencias centrales a cargo de especialistas nacionales e internacionales, dictadas en el marco del Primer Congreso Provincial de Alfabetización, a las cuales se acceden a través del siguiente enlace:  
<https://drive.google.com/file/d/1DyhDcv6pxg91fLquLGOTpAO0Nz1agvWS/view>



Dra. Pabla V. Muzzachiodi  
Secretaria General  
Ministerio de Educación



CP ANA FAUSTINA MINO  
MINISTRA  
MINISTERIO DE EDUCACION  
GOB DE LA PROV. DE CORRIENTES