



GOBIERNO DE
CORRIENTES

*Siempre
cerca*

Ministerio de
Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVEL SUPERIOR





GOBIERNO DE
CORRIENTES

*Siempre
cerca*

Ministerio de
Educación

D. JUAN PABLO VALDÉS

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

Prof. ANA FAUSTINA MIÑO

MINISTRO DE EDUCACIÓN



ALFABETIZACIÓN COMO PROCESO CONTINUO

UNESCO (2023)

La UNESCO (2023), convoca a trascender el concepto convencional de la alfabetización como un acto aislado en favor de la atención al proceso continuo que supone la identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digital, mediado por textos, rico en información y de cambios rápidos.

“La trayectoria de nuestros sistemas educativos es, por definición, la trayectoria de nuestro futuro.” — Russell, UNICEF (2022)



ETAPAS DE LA ALFABETIZACIÓN

01

Temprana

Primeros contactos con la lengua escrita en la primera infancia, junto a la familia y el entorno.

02

Inicial

Apropiación del sistema de lectoescritura en el primer ciclo de la escolaridad obligatoria.

03

Avanzada

Autonomía para gestionar lecturas y escrituras cada vez más extensas y complejas.

04

Académica

Acceso a las culturas escritas disciplinares: argumentar, resumir, jerarquizar y debatir.

Un continuo, no una serie de actos aislados – UNESCO (2023)



ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

Dirección General de Nivel Superior

Formación de los futuros docentes que sostendrán la alfabetización en los niveles obligatorios.



Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

Diseño y seguimiento de los planes de alfabetización a lo largo de la trayectoria escolar.

Incluir a la Dirección de Planeamiento e Investigación como institución articuladora con la Dirección General de Nivel Superior garantiza la continuidad de los planes de alfabetización en los niveles obligatorios.



PLAN DE COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN

DISPOSITIVOS COMUNES

- Formación docente continua
- Formación cuerpo de supervisores y equipos técnicos
- Acompañamiento situado
- Producción y distribución de materiales
- Evaluación de los aprendizajes



PLAN DE COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN

Nivel Inicial

DESTINATARIOS

60% DE LAS SALAS



*Interacción entre las familias, el nivel inicial y
las comunidades para la iniciación a la alfabetización*

PROGRAMA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



Nivel Inicial



*Interacción entre las familias, el nivel inicial y
las comunidades para la iniciación a la alfabetización*

- Reconocer la importancia que posee la interacción social como matriz de los aprendizajes.
- Generar propuestas tendientes a garantizar la articulación bidireccional entre lenguaje y juego.
- Fortalecer espacios de articulación entre los jardines de infantes y las familias.





GOBIERNO DE
CORRIENTES

Siempre
cerca

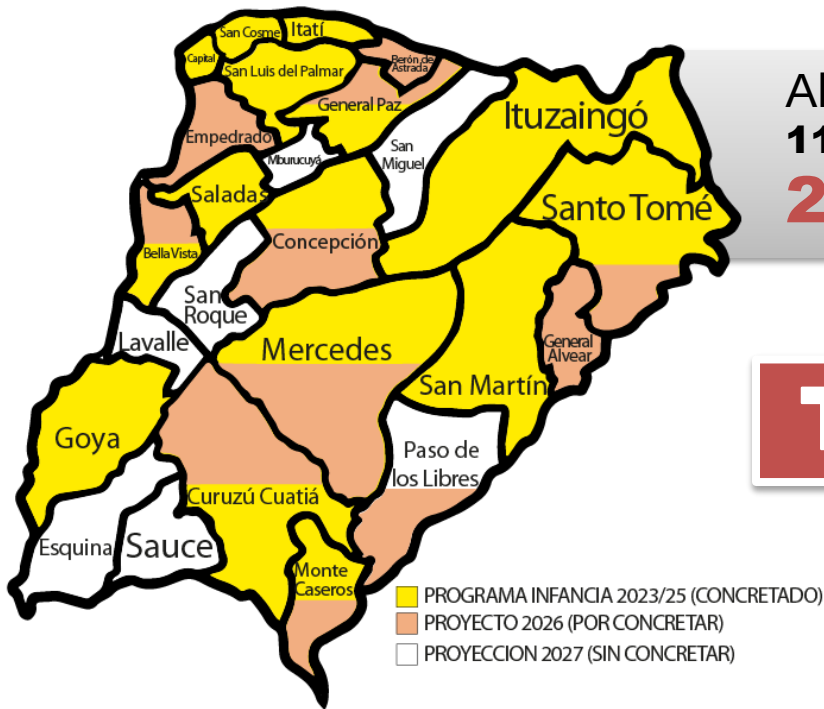
Ministerio de
Educación

Fundación
Perez Companc

CIIPME
CONICET

Infancia

PROGRAMA INFANCIA 2026/27



Al final del año 2026

1120 Salas/docentes 60% CGE y DGS

22.170 Estudiantes

TOTAL

1833 Salas – CGE

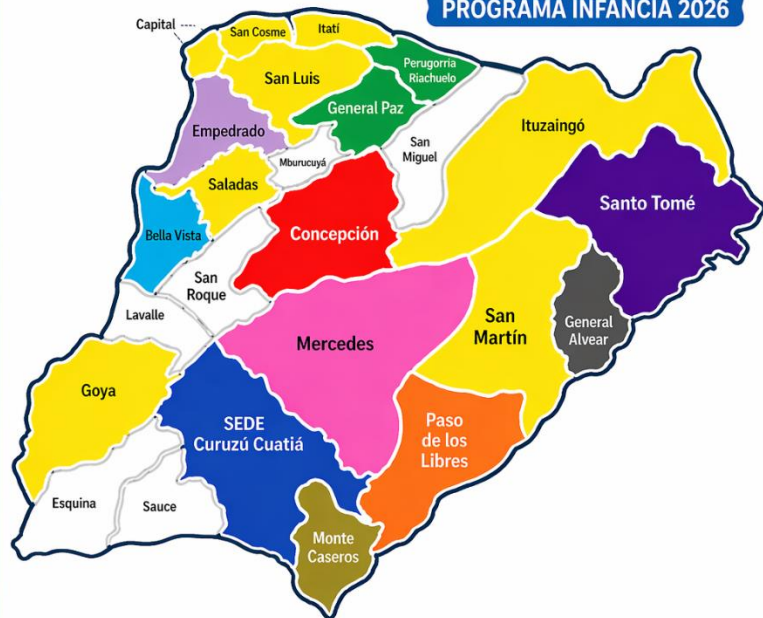
113 Salas – DGS

1946 Salas/Docentes – 100%

29190 (30.000)= Estudiantes

SEDES

PROGRAMA INFANCIA 2026



REFERENCIA

- PROYECCIÓN 2027
- FINALIZADO

- SEDE 1 BELLA VISTA
- SEDE 2 GENERAL PAZ
- SEDE 3 CONCEPCIÓN
- SEDE 4 SANTO TOMÉ
- SEDE 5 CURUZÚ CUATÍA
- SEDE 6 MONTE CASEROS
- SEDE 7 MERCEDES
- SEDE 8 PASO DE LOS LIBRES
- SEDE 9 GENERAL ALVEAR
- SEDE 10 EMPEDRADO

ENCUENTROS PRESENCIALES



COBERTURA
TERRITORIAL



IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES



PROTECCIÓN
INTEGRAL

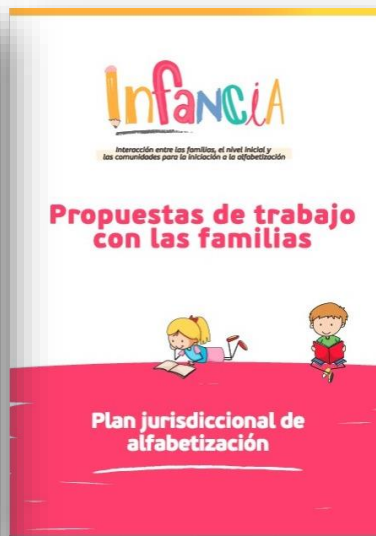


DESARROLLO
INCLUSIVO



COMPROMISO
CON LA INFANCIA

GUÍAS PARA DOCENTES LIBRO PARA LAS FAMILIAS





01

1° FORMACIÓN: a **DIRECTORAS COHORTE 2025 Y ORIENTADORAS NUEVAS**, con la Dra. MAIA MIGDALEK y Lic. MARIANA BLANCO (CONICET).



02

2° FORMACIÓN: a **DIRECTORAS COHORTE 2025**, tema GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR con Mag. DIANA JARVIS y Mag. CLAUDIA MALLO (FUNDACIÓN PEREZ COMPANC).



03

3° FORMACIÓN: para **FORMADORAS**. Preparación de los Módulos 1, 2, 3, 4 y 5 de las CAPACITACIONES del PROGRAMA INFANCIA, con la Dra. MAIA MIGDALEK y Lic. MARIANA BLANCO (CONICET).



04

4° FORMACIÓN: Tertulias pedagógicas para **FORMADORAS** jurisdiccionales con formadoras de otras provincias, a cargo de la Dra. CELIA ROSEMBERG (CONOCET).

PROGRAMA CUENTOS, PALABRAS Y JUEGOS EN CASA



Interacción entre las familias, el nivel inicial y las comunidades para la iniciación o la alfabetización



ALFABETIZACIÓN FAMILIAR

- Alfabetización familiar a través de grupos de WhatsApp
- Fortalecer el compromiso de las familias en relación al aprendizaje
- Leer, conversar y jugar en los hogares



ELABORACIÓN Y PRODUCCIÓN DIGITAL

CUADERNILLO SERIE COMUNICACIÓN:

- pensamiento visual para promover el diseño de propuestas de enseñanza que integren experiencias ligadas a las artes visuales y,
- desarrollo de la oralidad, a través de un equipamiento educativo específico



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**MUESTRA EN SALA DE 5 AÑOS
CICLO LECTIVO 2025**



Respuestas correctas:

- 84% de en la prueba de comprensión de vocabulario,
- 76% en la de acceso al sistema de escritura,
- 65% en la prueba de conciencia fonológica.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CICLO LECTIVO 2026



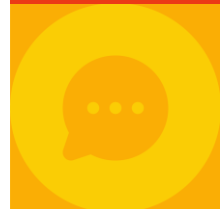
RESPUESTAS CORRECTAS:

- Instrumento de evaluación formativa.
- Evaluará conocimientos sobre los aprendizajes de lenguaje y alfabetización temprana.
- Elaborado por el equipo técnico de Nivel Inicial, con el asesoramiento de Celia Rosemberg y Alejandra Stein.



EVALUACIÓN FORMATIVA

Elaboración de un instrumento de evaluación formativa en formato de **RÚBRICA para evaluar conocimientos sobre los aprendizajes de lenguaje y alfabetización temprana**, elaborado por el **equipo técnico de Nivel Inicial**, con el **asesoramiento de Celia Rosemberg y Alejandra Stein**, a partir de los indicadores de aprendizajes (DCNI, 2020).





INDICADORES DE APRENDIZAJES NIVEL INICIAL - CORRIENTES

ALUMNO:

DOCENTE:

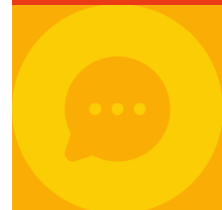
INSTITUCIÓN:

SALA:

AÑO:

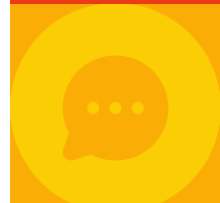
CAPACIDADES- HABILIDADES	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
	INICIAL	EN PROCESO	CONSOLIDADO
Uso y características de la escritura	Distingue letras de dibujos.	Reconoce que la escritura es lenguaje, dice algo.	Reconoce la orientación de la escritura. Identifica distintos tipos y sus funciones. Reconoce partes del texto.
Estructura sonora de la palabra	Juega con sonidos, canciones y rimas. Reconoce, pero no puede aún producir rimas.	Produce rimas y comienza a reconocer el sonido inicial y final en palabras familiares y de estructura simple con sonidos vocálicos o consonánticos claros y frecuentes.	Reconoce el sonido inicial y final de palabras menos familiares y comienza a identificar sonidos en posiciones intermedias.

RÚBRICA



REVISIÓN Y ELABORACIÓN DE

- **Contenidos mínimos comunes (CMC)**
- **Indicadores de avances de los aprendizajes (IAA) en alfabetización y matemática.**



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Gestión institucional de políticas de
alfabetización temprana en el nivel inicial
en la provincia de Corrientes



OBJETIVO

Analizar cómo los equipos directivos de instituciones de nivel inicial traducen e implementan las políticas de alfabetización temprana, considerando las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y sociocomunitaria de la gestión.





GOBIERNO DE
CORRIENTES

**Siempre
cerca**

Ministerio de
Educación

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



METODOLOGÍA

**Estudio descriptivo cuanti-cualitativo
realizado en 3 etapas:**

- Análisis documental
- Cuestionario estructurado
- Entrevistas grupales



POBLACIÓN

- Documentos curriculares
- Equipos directivos de instituciones de nivel inicial
- En 5 instituciones educativas se realizarán entrevistas





Prácticas y discursos de las familias correntinas respecto al desarrollo de la alfabetización temprana de niños escolarizados y su vínculo con la escuela (2024).

- D'Andrea, Ana María
- Ganduglia, María Florencia
- Maciel, Florencia María de los Milagros
- Sassón, Laura Regina
- Vallejos, Daiana Yasmin



OBJETIVO

Identificar y analizar las prácticas y discursos de las familias de la provincia de Corrientes respecto al desarrollo de la alfabetización temprana y su vínculo con la escuela.





ALFABETIZACIÓN FAMILIAR EN EL NIVEL INICIAL:

TENSIONES ENTRE DISCURSOS DOCENTES Y
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS - 2025

- D'Andrea, Ana María
- Ganduglia, María Florencia
- Maciel, Florencia María de los Milagros
- Silvero Saiach, Cecilia Inés
- Vallejos, Daiana Yasmin



OBJETIVO

Identificar y analizar los discursos y las prácticas de las docentes de Nivel Inicial de la provincia de Corrientes respecto a la alfabetización familiar.





GESTIÓN INSTITUCIONAL DE POLÍTICAS DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA EN EL NIVEL INICIAL EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES



OBJETIVO

Analizar cómo los equipos directivos de instituciones de nivel inicial traducen e implementan las políticas de alfabetización temprana, considerando las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y sociocomunitaria de la gestión.



ESCUELAS ALFA EN RED

Ateneos Didácticos de Alfabetización

Formación docente continua para transformar las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura

Área de Formación Docente Continua · Dirección General de Nivel Superior

Prof. Iván Gane

Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes

Escuelas Alfa en Red

Se implementa desde 2025 en el marco del Plan Nacional de Alfabetización.



¿Qué escuelas?

Instituciones con desafíos específicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.



¿Qué reciben?

Apoyos intensivos y diferenciados, con acompañamiento institucional y formación docente situada.



¿Cómo se seleccionan?

A partir de los resultados de evaluaciones y del trabajo articulado con las 24 jurisdicciones.

Ateneos Didácticos – Nivel Inicial

Nivel Inicial

Docentes de sala de 5 de jardines asociados a Escuelas Alfa.

Presencial

6 encuentros presenciales



Alcance

125

jardines asociados

250

docentes

6

ateneístas

Modalidad presencial

Nivel Inicial • 7 sedes

- Corrientes Capital – 3 sedes
- Ituzaingó – 1 sede
- Paso de los Libres – 1 sede
- Goya – 1 sede
- Bella Vista – 1 sede

AGENDA

La construcción de escenarios alfabetizadores como mediadores de la enseñanza

- El ambiente y los espacios de la institución forman parte de la enseñanza
- Reflexión a nivel institucional
- Estrategias superadoras

“ El ambiente es un docente que no cobra jubilación ”

Loris Malaguzzi





GOBIERNO DE
CORRIENTES

**Siempre
cerca**

Ministerio de
Educación



ACCIONES CON ESCUELAS MULTINIVEL



Interacción entre las familias, el nivel inicial y
las comunidades para la iniciación a la alfabetización



- Producción de la guía N° 4
- Acompañamiento situado
- Formación docente

Para escuelas rurales seleccionadas





NIVEL INICIAL

Planificar situaciones de enseñanza potenciando la alfabetización temprana e inicial de los estudiantes en contextos rurales de multinivel (Inicial-Primario).

Proveer herramientas y estrategias pedagógicas que faciliten la adaptación de los diseños curriculares, a las necesidades individuales de cada estudiante en contexto rural multinivel.

Desarrollar dispositivos de Formación Docente Continua que propicien en los docentes la apropiación de saberes y el desarrollo de capacidades para abordar el proceso de alfabetización en contextos rurales de multinivel.





GOBIERNO DE
CORRIENTES

*Siempre
cerca*

**MUCHAS
GRACIAS**

